

宇都宮大学 共同教育学部

受験生・高校生と学部とをつなぐメッセージ集

学校好き、集まれ! +α号

(宇都宮大学は栃木県にある国立大学法人です)

2022 年 1 月発行

●●●目次●●●

* メッセージ集 + α 号を発行しました	1	* 共同教育学部教員の出身地	7
* 共同教育学部での学修に必要な + α	2	* 教採試験合格者が語る「合格」への + α	8
* 宇都宮に住み始めるときの + α	5	* 学部教員による学生指導の + α	10
		* 入試日程、各種お願い	12

メッセージ集 + α 号を発行しました

編集責任者より

このたび「+ α 号」として、2 回目のメッセージ集を発行しました。最初のメッセージ集を読んでもいただき、感想等を応えていただいた方、ありがとうございます。今回初めて目にする方も、前号も含めてぜひお読みください（前号は学部 HP 上にあります）。

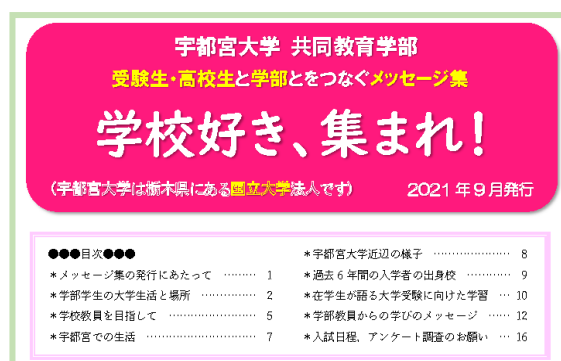
前回のメッセージ集で本学部の学生や教員から様々なメッセージを送りましたが、今回も学部の様子を伝える + α のメッセージをお送りします。ちょっとしたことかもしれませんが、今現在から意識して行動できる具体的なヒントがたくさんあると思います。

大学からの広報発信において、雰囲気の良いイメージを画像や映像で流すことは多いです。もちろんそれらは魅力ある大学として大きな要素ですが、そのことで「大学が全てのものを 100% 完全に与えてくれる」というような誤解を与えてしまうことを危惧します。

学修や進路の面で充実した学生生活を送るためには、大学や教員の工夫や努力は当然必要ですが、当事者の学生がどのように取り組むかということが非常に大事です。受け身ですむわけではなく自らが考え、工夫や努力をするから良好な結果につながるわけです。

そのことは高校生が受験するときに必要なこととあ

まり変わらない気がします。ぜひ先輩たちからのメッセージをお読みいただき、自分自身の「今」と「これから」に大事なことを探し出してください。そしてそれらのことを少しずつ進めてください。



前回のメッセージ集は学部 HP に掲載されています。様々な高校に郵送しましたが、未読の方はぜひ学部 HP からご覧ください。



共同教育学部を受験する場合に、会場入口となる共同教育学部の正面玄関。多くの方にチャレンジしてもらいたいと願っています。

共同教育学部での学修に必要な+α

大学での授業の様子はいろいろと世の中で紹介され、中には、休んだり大教室の後ろでサボったりしても平気……というイメージが流されることもあります。しかし、宇都宮大学共同教育学部の授業はそれほど大人数になりませんし、実習のような形式の授業も多いので、楽にすむようなことは決してありません。授業を良好に学んでいる学生に、学部での学修の仕方のヒントを語ってもらいました。

「楽しい！」を見つける

教育心理分野2年，小山高等学校出身（栃木）

「大学の授業って楽じゃないんだ…」「どれだけ厳しいんだろう…」なんて心配になっている方もいるのではないのでしょうか。大丈夫です。先生の話をしっかり聞いて、時々メモを取って…と普通に授業を受けていれば、そんなに心配はいらないですよ。…とは言っても、難しいですよ。

私は共同教育学部の授業を受けるとき、毎回の授業の中で1つ、「楽しいな」と思えることを見つけるようにしています。授業内容そのものや先生の話、グループでの話し合い等、内容は授業によって変わっていきませんが、授業が終わった後に「今日はこれが楽しかった！」と思えることを1つ見つけるんです。もちろん全部の授業に興味を持って一生懸命頑張る！というのが理想ではありますが、なかなかそれが難しいのも事実です。ですが、少しでも楽しいと思えることがあれば頑張れるような気がしませんか？私は楽しいことならいくらかでも頑張れるので、そうやって自分自身のモチベーションを上げています。

そんなことを言っても、「じっと話を聞いているだけなんて、眠くなっちゃう！」という方もいるかもしれませんが、共同教育学部の授業は座って話を聞くものだけじゃないんです。小学校教員になるために必要な授業がたくさんあるのですが、その中には体育や図工などの実技もあります。全力で運動をしたり、絵を描いたり工作をしたりと、子ども達に教えることを私達も実際にやってみるんです。しかも、どれも「小学生に教える」という視点から学ぶので、必ずしも高度な知識を重点的に詰め込むだけでなく、友達と楽しく学びながら考えていくことができます。

みなさんも、共同教育学部の授業で自分なりの「楽しい」を見つけて、一緒に頑張ってみませんか？

開講	曜日・時限	時間割コード	科目
前期	月3,4	S010176	初等英語科指導法
前期	月3,4	S010268	小学校体育
前期	月3,4	S103308	生涯学習社会論
前期	月3,4	S211003	国語表現法Ⅰ
前期	月3,4	S322000	解析学Ⅰ
前期	月3,4	S388005	理科研究ゼミⅠ
前期	月3,4	S388007	理科研究ゼミⅠ
前期	月3,4	S674003	付”リ”文学史
後期	月3,4	S010183	付”リ”文化論
後期	月3,4	S010206	中等理科指導法D
後期	月3,4	S010221	木材加工学演習
後期	月3,4	S179118	教育心理学演習B
後期	月3,4	S260420	歴史学特講D
後期	月3,4	S388010	理科研究ゼミⅡ

大学HPのシラバス検索で「共同教育学部」「月曜」「3限」とした結果の画面。様々な科目が開講されていることが分かります。

学びの中で感じたことを大切に

教育分野2年，不動岡高等学校出身（埼玉）

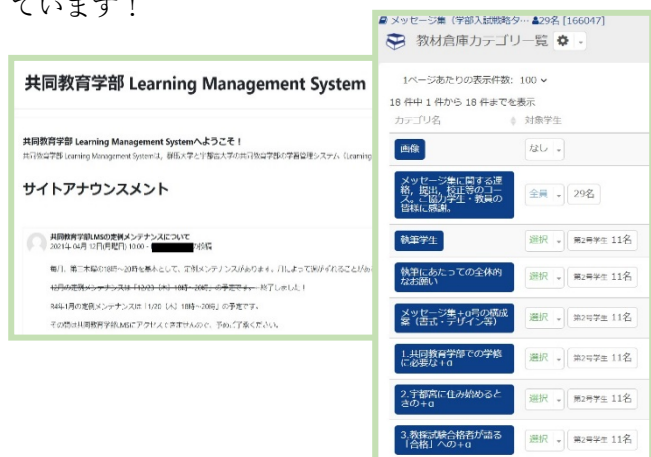
共同教育学部には、教科に関するものだけでなく、日本国憲法やSDGsについて学ぶ授業もあります。これらは一見難しそうですが、動画を見たり、グループワークをしたりするので、楽しく学ぶことができます。また、2年生では小学校にボランティアとして行く実習があります。配属校によって内容は多少異なりますが、その実習では、授業のお手伝いをしたり、休み時間に子どもたちと遊んだりすることができます。このように、共同教育学部では様々な角度から教育に関することを学ぶため、様々な発見や疑問に出会えます。

そこで、私は、共同教育学部の授業を受けるにあたって、その時感じたことを残しておくことを大切にしています。振り返った時に、復習ができたり、さらなる発見ができたりするからです。また、共同教育学部は、先生と学生の距離がとても近いので、疑問を感じ

たら、気軽に質問ができます。つい先日、私も、道德の授業に関する講義で先生に質問をしました。質問したことで、自分の理解が曖昧だったことに気がつき、納得することができました。ちなみに、共同教育学部では、感想や疑問を書いて提出することが出席確認となる授業も多いので、感じたことを書き残しておく、一石二鳥です！

高校での勉強は忙しく、勉強した内容に対して、感想や疑問を抱くことはなかなかできないかもしれません。ですが、その時に感じたことはその時だけのもので、きっと復習や今後の学びに生きてきます。スマホのメモなどを使えば、今日からでもできるので、ぜひやってみてください！

共同教育学部で、みなさんと学べる日を楽しみにしています！



群馬大学との齊一科目で使う LMS (左) と宇都内授業等で使う C-learning (右)。オンライン受講の仕方が学生に問われます。

個性と専門知識が集まる共同教育学部！

家政分野2年、宇都宮中央女子高等学校出身（栃木）

皆さんは他学部と共同教育学部の違いはどのようなことだと思いますか？私は多様な人々が集まり、考えを深められる場所だと思います。共同教育学部は小学校の各教科や指導法を必ず履修しなければならず、大変な学部だとお考えの方もいらっしゃると思います。しかしわからない、できないと思うことがあっても、皆親切なので沢山助けてくれます。

ちなみに、私は理科や数学(算数)がとても苦手です。しかし、理科や数学分野の友達に相談すると快く助言してくれたり、課題を手伝ってくれたりします。一方、私は家政分野なので、家政の授業でわからないことが

ある友達がいれば手伝うこともあります。このように、共同教育学部は専攻分野の様々な知識を持った人々が集まり、互いに助け合いながら知識を深められる場所なのです！皆得意なことが異なるので、日々刺激を受けることが多いです。共同教育学部では、勉強を頑張るだけでなく、友人と助け合いながら講義を受けることも大切な力です。困ったときは誰かに相談したり、頼ったりできる力は教員になったときも、大切だと考えます。

でも、皆と仲良くできるのだろうか？と疑問に感じる方もいらっしゃると思います。私も入学当時は心配でした。共同教育学部にはクラス制度があり、入学時に多分野の学生から成るクラスに所属します。授業と一緒に受けることはもちろん、私のクラスでは月に1度クラス会をTコモという場所で行っています。また、分野で受ける授業も多く分野内の友達も自然にできます。内向的な性格の私ですが、クラスや分野の友達に囲まれ楽しく大学生活を送っています。様々な知識、個性が集まる教育学部で是非学んでみませんか？



7号館にあるTコモ（ティーチングコモンズ）。コロナ禍でなければ、大いに集って大いに語らってもらいたいのですが…。

夢に向かってやるべきこと

数学分野2年、足利女子高等学校出身（栃木）

私たちの学年はコロナ禍という厳しい状況からの大学生活のスタートでした。まだ大学の仕組みについてもよく分からないまま、授業が始まりました。しかし、そのような厳しい状況の中でも私が学んだこと、感じたことはたくさんあります。

その1つは、真面目にコツコツ行うことの大切さです。私は中学生の時も高校生の時も、常に成績がトップクラスというわけではありませんでした。しかし、

私はとにかく真面目に取り組むことを心掛けています。先生が黒板に書いた板書はノートにきちんと写し、提出物も必ず期限内に出すようにしていました。大学の授業、特にオンライン授業では課題を提出する機会も少なくありません。私は高校までと同様に決まった時間にオンライン授業を受け、課題も期限内に提出できることを第一に考えて学修をするようにしていました。そのため、対面授業が始まっても大きなギャップに悩むこともなく、楽しく授業を受けることができています。今は、教員になるという目標に少しずつ近づいていることを実感しながら授業に臨んでいます。

また、大学の授業は友達と協力して取り組むことも大切だと私は思います。難しい課題へのアプローチの仕方を相談しあったり、一緒に学校でテスト勉強をしたりと、友達と協力して取り組むことも大学の授業ならではの楽しみです。

この約2年間を通して、私は真面目に取り組んだ結果は決して無駄にはならない、自分の力になると実感しました。また、友達と学修することで充実した、より深い学び方も知ることができました。

1卒業要件単位数と取得済単位数一覧

201908
下野村 太郎

分野	基礎教育科目				教養科目	専門教育科目		専門教育科目		総合教育科目		小計	合計						
	必修	選択	選択	選択		必修	選択	必修	選択	必修	選択								
保健体育	2	9	16	4	31	21	16	20	20	8	0	12	0	9	2	10	6	104	155
卒業要件単位数	2	9	16	4	31	21	16	20	20	8	0	12	0	9	2	10	6	104	155
取得済単位数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

身に付けた資質能力チャートグラフ

大項目	小項目	身に付けた資質能力
① 知識・理解	基礎的知識・技能の習得	0.5
	専門的知識・技能の習得	0.5
	応用的知識・技能の習得	0.5
	総合的知識・技能の習得	0.5
② 思考・判断	基礎的思考・判断力の習得	0.5
	専門的思考・判断力の習得	0.5
	応用的思考・判断力の習得	0.5
	総合的思考・判断力の習得	0.5
③ 実践・表現	基礎的実践・表現力の習得	0.5
	専門的実践・表現力の習得	0.5
	応用的実践・表現力の習得	0.5
	総合的実践・表現力の習得	0.5
④ 人間性・態度	基礎的人間性・態度の習得	0.5
	専門的人間性・態度の習得	0.5
	応用的人間性・態度の習得	0.5
	総合的人間性・態度の習得	0.5

このこと理解

②教科等の指導力

基礎知識・技能

大項目	①	②	③	④	⑤	⑥
合計	0	0	0	0	0	0

身に付けた資質能力

項目	値
① 知識・理解	0.5
② 思考・判断	0.5
③ 実践・表現	0.5
④ 人間性・態度	0.5
⑤ 基礎的知識・技能	0.5
⑥ 専門的知識・技能	0.5

共同教育学部では「学びの軌跡」というエクセルファイルを準備し、各学生に修得履歴や振り返り等を記録してもらいます。

大学生にとっての充実とは？

国語分野 2 年，栃木女子高等学校出身（栃木）

大学の授業は楽しいです。なぜなら自分の将来に直結することを学べるからです。だからこそ、授業を聞きっぱなしにしておくのはもったいない！と私は考えます。空きコマがあると私は大抵図書館に行き、授業の感想シートやレポートを書いたり、余裕がある時は授業の復習をしたりします。図書館は峰キャンパス内

のおよそ中間部分にあり、また Wi-Fi も通っているため、手軽に利用できます。また、パソコンを使えるスペースとそうでないスペースもあるためその時々合った場所で集中して作業できます。比較的広く、本も沢山あり、静かで居心地の良い空間です。その週の感想シートを提出してしまうと非常に楽ですし、復習をすると学びが定着しやすく次の授業時に前回何を学んだかをスムーズに思い出すこともできます。さらに、電車通学の場合、通学時間もあります。私はその時間でレポートを書き進めたり分野専門の授業で扱う文学作品を読んだりします。自宅に帰った際少しでも自由時間を得られると、心にも余裕が生まれます。

以上のように、自分が手の空いたとき何をするかで、大学での学びの充実度は大きく変わります。高校で学校の図書館や教室で勉強をしている方もいると思いますが、大学生になってもスキマ時間を有効活用することの重要性は変わりません。しかし自分の本当に学びたいことや楽しいと思える授業を受けられたり、授業を受講しない時間帯ができたりすることはこれまでになかったことです。自由度が増えたからこそ、自分の意識次第で充実したものにできると私は身を以て感じています。皆さんにもぜひ学びの多い充実した大学生生活を送ってほしいです。もちろん授業時間外に友人と話をすることもとても楽しい時間ですよ。



図書館のみならず学内に学生用 Wi-Fi が開通しました。2022 年度から学生はノート PC を持参してオンラインへの対応をすることになります。前号で紹介した計算機演習室は廃止となります。

学部ホームページの
学生の声の情報は
こちらから。→

<http://www.edu.utsunomiya-u.ac.jp/2021.html>



宇都宮に住み始めるときの+α

他の都道府県から共同教育学部に入学者も多く、個別学力検査の受験以降、合格後の入学手続きや住居探し、新年度の生活のスタートと慌ただしく進みます。宇都宮の生活にある程度なじむまではいろいろ苦労もあるかもしれません。遠方出身の在学生にそのころのことを思い返してもらい、スタートのヒントとなることを語ってもらいました。受験時や合格後の参考にしてください。

住みやすい街、宇都宮

音楽分野2年、磐城高等学校出身（福島）

宇都宮に住んでみて思ったことは、宇都宮は一人暮らしがしやすい街だということです。スーパーやコンビニエンスストア、病院・薬局、飲食店など、生活に必要な施設が大学周辺にそろっているため、一人暮らしを快適にスタートすることができます。

また、大学は駅から少し離れており、大学周辺は住宅地が多いため、車や電車の音を気にすることなく生活することができます。

宇都宮で生活する上で、私は自転車が必要不可欠だと感じています。なぜなら上記に挙げた施設や宇都宮駅は徒歩圏内ではありますが、歩くと意外と時間がかかること、そして、場所によっては交通機関の運行本数があまり多くないという印象があるからです。そのため、一人暮らしをしている大学生の多くは自転車で生活しています。アパートのほとんどには駐輪場が付いており、宇都宮駅周辺は屋内の市営駐輪場が多いため、自転車を安心して止めることができます。

次に宇都宮の気候についてです。皆さんの出身地によって感じ方はそれぞれだと思いますが、朝晩と日中の寒暖差が春秋は特に大きいという印象があります。また、宇都宮は梅雨に雷、夏の夕方にはにわか雨が多いです。しかし冬は雪があまり降らず晴れの日が多いため、比較的過ごしやすい地域だと思います。

そして宇都宮は餃子の街として有名で、ラーメンや餃子のお店がたくさんあります。またオシャレなカフェも多く、街全体に活気が溢れています。あなたもぜひ、宇都宮で充実した大学生活を送ってみませんか？

宇都宮生活を送ってみて

教育心理分野2年、栄東高等学校出身（埼玉）

「バスってどうやって乗るの?！」私が初めて宇都宮に来た時に思ったことです。バスに乗ったことはあるものの、恥ずかしながら整理券の使い方を知らなかったため、受験前にパニックになったことを今でも覚えています。あとは思ったよりも寒かった!皆さんは受験の際に大学のことだけではなく、宇都宮の気温等もしっかり調べておくことをおすすめします。

私が宇都宮に住み始めたのは2年生になってからです。それまでは対面授業がなかったので千葉の実家で授業を受講していました。「実家から2時間の電車通学は余裕!」などと最初は思っていました、今なら明言できます。2時間の通学はとてとてもしんどいです。

コロナ禍のため実質1年弱しか宇都宮には住んでいないのですが、宇都宮での暮らしは快適です。大体のものは自転車で行ける距離にあるお店で揃います。引っ越しの際、どこで必要なものを揃えようか検討している方も、安心してください。家具や家電は大学近くの大型ショッピングモールで揃いますし、ドラッグストアがとても多いので、生活用品も揃えられます。また、一人暮らしは心細い…という方もいらっしゃると思います。しかし、大学近辺で一人暮らしをしているのはほとんど宇大生です。何か困ったことがあったり、寂しかったりしたら、友達や先輩を頼りましょう。

いろいろな話をしましたが、きっと皆さんも住んでみたら宇都宮の素敵ところをたくさん見つけられることでしょう。皆さんと充実した宇都宮生活を送れることを楽しみにしています。

宇都宮の生活に便利な〇〇

数学分野2年，長野日本大学高等学校出身（長野）

宇都宮市はスーパーや大型ショッピングモールなどが充実していて，普段の生活で必要な物をそろえるのには困りません。また大学の隣にコンビニがあり，急いでいる時でも食べ物が便利に手に入ります。このように充実した施設に恵まれた宇都宮ですが，新生活のスタート前に，ぜひ自転車を持っておくことをお勧めします。宇都宮は大学周辺の移動は快適ですが，市内規模で移動しようとする場合，自転車があると大変助かります。実際ちょっとしたお出かけ時や，駅に行くときなどに自転車が活躍します。

また，私は宇都宮のよさとして，電車一本で2時間かからず都心に行ける点を挙げたいと思います。そのため宇都宮で生活したい皆さんは，交通系 IC があると便利に感じるはずです。交通系 IC は移動での電車

利用以外にコンビニでも使えますし，さらに生協食堂での支払いにも使え，混雑時も快適です。宇都宮のバスでも最近交通系 IC が使えるようになり，受験時や通学時の混雑したバス移動，新生活で忙しい移動が多くなる時期のバス利用時にとても役立ちます。

最後に，私自身が新生活を始めたときにまず知りたいと思ったゴミの捨て方について紹介します（近所トラブル防止になるので）。指定ゴミ袋を購入するといったことはありませんが，レジ袋も有料になったので確保が必要です。宇都宮のゴミ分別は「5種13分別」となっていて，インターネットで調べると分別方法が表示されています。引っ越し直後は多くの段ボールや廃品が出ると思いますが，うまく分別して指定日を確認して捨てればそれほど難しくはないと思います。

ぜひ宇都宮のよさを大いに活用した，有意義で楽しい大学生活を送っていただきたいです。

宇都宮市街地の標高の高低差について

宇都宮大学峰キャンパスを始点，JR 宇都宮駅近くを通過して東武宇都宮駅を終点とする直線で標高の断面図を示しました（断面図の下軸 0m が宇大側，3240m が東武宇都宮駅側）。西側の東武宇都宮駅の直前で標高が上がりますが，大学から JR 宇都宮駅周辺の市街地部分はほぼ平坦なことが分かります。自転車が便利なわけです。



地図については，国土地理院ウェブサイトの下の情報を利用した。「ツール」→「断面図」の機能を使った結果をそのまま表示している。
(<https://maps.gsi.go.jp/#15/36.555471/139.897722/&base=std&ls=std&disp=1&vs=c1j0h0k0l0u0t0z0r0s0m0f1>)

※前号のメッセージ集には宇都宮大学峰キャンパス付近の生活情報を載せました。そちらもぜひご覧ください。

共同教育学部教員の

出身地(都道府県)

2021年12月現在本学部に所属している教員で、調査に協力してもらった54名のデータです。

共同教育学部には現在60名ほどの教員が在籍しています。学生だけでなく教員も様々なところの出身です。ここに紹介します。入学後に縁ある学生や教員で地域会とかできるとよいですね。



教員の集合写真。学校教員になるための学びに真摯に取り組んでくれる皆さんの入学を学部教員一同お待ちしております。

前号のメッセージ集には、過去6年間の共同教育学部に入学した遠方の都道府県の高校名が記載されています、参考にしてください。

教採試験合格者が語る「合格」への $+\alpha$

共同教育学部の生活の最後には教員採用試験というものがあり、それへの準備・合格が大きな課題です。在学生は皆、大学合格した経験者ですが、教員採用試験においては合格と不合格が残念ながら分かります。その差を分けるものとして、高校生の大学受験においてもヒントになる大事な要素があるように感じます。教採試験合格者に学び方についてのヒントを語ってもらいました。

人から学ぶことの大切さ

教育心理分野4年，石橋高等学校出身（栃木）

私の教員採用試験の中で最も大切にすることは、「他人から吸収しまくる」ことです。自分が分からないものがあたら「これ教えて！」、まったく思いつかないことがあたら「これどうやって考えた？」など、友達や先生に聞くということを繰り返しました。

人に聞く時には、謙虚な姿勢を意識しました。人に教えてもらっても、自分の考えに固執していて相手のことをつっぱねては、意味がありません。自分ではどうしようもないことは、自分だけで抱え込まずにどんどん他の人に聞けば、案外すぐに解決すること多いと思います。

しかし、ただ他力本願になって、他人から教えてもらえばオッケーというわけではなく、その前後の行動もとても重要だと思います。例えば、私は大学の授業や教育実習で学ぶことを通して、自分の得意なこと、苦手なこと、足りないことなどを知っておくということを心がけていました。そうすれば、いざ「人に聞いてみよう！」「勉強しよう！」という時に、何をすればよいのか自分で考えやすいのかなと思います。

また、人から学んだ後には、それを基に自分でもう一度考えてみる、他の人の考えから自分も共通するものを探すということを行いました。他人の考えを自分の考えに落とし込むという過程を踏むことで、自分の身になってくるのだと思います。「他人から吸収する」というのはこれらの一連の行動の上に成り立つものだと私は考えています。

いろいろと書きましたが、結局は努力をするということが重要です。その努力は人それぞれで、私のやり方も1つの方法にすぎません。それでも、これを見て

「なるほど！」と思ってくれた誰かの糧になれば幸いです。



共同教育学部内にあるセミスタ。教員採用試験を目指す学生に開放されています。ぜひ、長期間に継続的に準備してほしいです。

自分に合った学習方法

保健体育分野4年，橘高等学校出身（福島）

私は、教員採用試験への不安が大きく、試験勉強に集中できないことが多々ありました。テキストを解いていても、「この問題出るのかな？解いて意味があるのかな？」と考えたり、過去問を解いてはその結果に一喜一憂したりしていました。不安から学習へのモチベーションが上がらず、サボってしまい、一日を無駄にしてしまうこともよくありました。

私は、不安を解消するために行ったことが2つあります。1つ目は、友人と学習することです。一緒に学習することで、教え合ったり、問題を出し合ったりすることができるのは勿論ですが、自分の学習の進み具合や学習時間、学習方法などが適切であるのかを確認することができ、漠然とした不安が消えました。例えば、自分が解いているテキストは意外と難しめの内容だったのだな、他の人もここでつまづいているのかな

ど、自分一人で勉強していると気付かないことがたくさんありました。

2 つ目は、自分が学習したことの見える化です。まず、勉強のアプリを使って、学習した時間とテキストを記録しました。学習した時間がグラフ化されるので、グラフを見ると今日は頑張ったなど思えるようになりました。次に、使っているテキストに、できるようになった問題は斜線、解けない問題は丸を付けて自分の学習したところ、学習するべきところをはっきりと分かるようにしました。「自分はこれだけ勉強したのだ」という自信と「これから勉強しなければ」という課題が明確になり不安が減りました。

最後に、大学では、主体的に学ぶことが必要です。試行錯誤しながら、学習に取り組むことは、大学での学びにも繋がると思います。受験生の皆さんも自分に合った学習法を見つけて、適度に休みをとりながらも学習を頑張ってください。

学部でも対策セミナーを開催しています。このようなセミナーに参加しつつ、自発的に学習していく姿勢が必要になります。

不安になりながらも突き詰めた受験勉強

数学分野 4 年、鹿沼高等学校出身 (栃木)

突然ですが、私は数学が大好きです。しかしながら、抜きでた才能があるわけではありません。初めて教員採用試験の過去問を解いたとき、合格には程遠い…と絶望したことを今でも鮮明に覚えています。

そんな私が教員採用試験に合格できたのは、一つのことを突き詰める習慣がついていたからだと思います。今まで、部活や習い事、サークルなどには納得のいくまで取り組み、大学のテストも毎回満点を取る気で学習してきました。もちろん、好きなアイドルに対して

も全力で応援してきました (笑)。そのような習慣が、合格へとつながったのだと思います。

教員採用試験の学習としておこなったことは、徹底した反復練習です。参考書を使い、できない問題がなくなるほど繰り返し学習しました。実際に過去問で学習を始めたのは 1 か月ほど前ですが、そのころにはほとんどの問題が解けるようになっていたように思います。面接対策も、突き詰めて練習しました。自分の発言に説得力をもたせるため、一つの回答に対してよく考え、友達と積極的に意見交換をし、考えを深めていきました。

……なんて、順調に受験までいったように書いてしまったかもしれませんが、決してそんなことはありません。一つのことを突き詰めていくのには、根気が要ります。そして疲れます。自分のやり方が本当に合っているのか不安になることもあります。そんな時に助けられたのはやはり周りの人の存在でした。受験対策の先生方や友達と話す中で、不安は薄れていきました。一見矛盾するようですが、一つを突き詰めるときには、周囲からヒントを得ながら、様々なやり方を試してみるということも重要です。

これを読んでいただいた皆さんに、私のこの体験記を一つのヒントとしてもらえたら嬉しいです。合格を応援しています。

(1) 第 1 次試験	
実技試験	
＜学力試験＞	
実技試験 [中学校及び特別支援学校(中学部)の美術、高等学校及び特別支援学校(高等部)の普通]	
[中学校、高等学校及び特別支援学校(中学部・高等部)の音楽、保健体育]	
学 力 試 験	区 分
	学 力 試 験 の 内 容
	小 学 校
	一般教養(教職専門を含む)及び国語・社会・数学・理科の 4 教科に関する専門科目は必須とし、音楽・美術・保健体育・家庭に関する専門科目は 1 科目選択
	中 学 校
高 等 学 校	一般教養(教職専門を含む)及び志望する教科・科目に関する専門科目
	一般教養(教職専門を含む)及び志望する教科・科目に関する専門科目
	特別支援学校
養 護 教 諭	一般教養(教職専門を含む)及び養護に関する専門科目
	一般教養(教職専門を含む)及び養護に関する専門科目
(注) 実技試験の詳細については、6 月中旬頃通知する。	
(2) 第 2 次試験(第 1 次試験の合格者について行う。)	
＜作文、面接試験(集団討論・教育に関するテーマ)、個人面接＞	
実 技 試 験	区 分
	実 技 試 験 の 内 容
	中学校・高等学校及び特別支援学校(中学部)
中 学 校	・中学校及び特別支援学校(中学部)の技術
	・中学校、高等学校及び特別支援学校(中学部・高等部)の家庭、英語
高 等 学 校	・中学校、高等学校及び特別支援学校(中学部・高等部)の電気、機械、建築、情報
	・特別支援教育に関する指導計画等の作成及び質疑
特 別 支 援 学 校	・特別支援教育に関する指導計画等の作成及び質疑
	・特別支援教育に関する指導計画等の作成及び質疑

令和 4 年度の栃木県の教採試験の要項より。一般教養、教職教養、小学校全科、論文、面接試験など試験は多岐にわたります。早期の準備と妥当な基準設定の上での努力が合格には不可欠です。

学部ホームページの
教員就職支援の情報は

こちらから。→

<http://www.edu.utsunomiya-u.ac.jp/600.htm>



学部教員による学生指導の+α

共同教育学部の教員は免許関係の授業で多くの学部学生に接します。また、分野学生の指導は当然のこととして、分野混合クラスの担任にもなります。つまり、専門の学生に閉じることなく、学部学生と幅広く接しており、他学部よりも丁寧に学生指導をしています。何人かの教員に指導の際に気をつけていること、円滑にいくために学生に求めることなど、指導のヒントを語ってもらいました。

大学生生活を支えるサポートと学生に求める姿勢

教育人間科学系教員

私は現在2年生の担任をしています。クラスには国語・英語・社会・数学・理科・保健体育・音楽・家政・教育・教育心理・特別支援教育の各分野の学生がおり、バリエーション豊かです。定期的に行う個人面談では、進路や成績、ときには好きなYouTuberについて語りあうこともあります。1～2年生まではクラス単位で受ける授業が多く、そこで仲良くなり、クラスメイトと一緒にあればみんなで単位を取るように助け合って乗り越えることができているようです。このように分野混合クラスでは、自分と違う分野の教員やクラスメイトと交流することができます。

他にも、1年生の不安や疑問に対し、先輩が相談にのってくれるというピアサポーターの制度があります。例えば、特別支援教育分野では1年生3人に対し、2年生が1人担当でついています。授業や大学生活のことなど、先生には聞きにくいということでも、先輩には気軽に相談しやすいと思います。

私が学生に望むことは、連絡した時にメールでもLINEでも反応を返してくれたり、分からない時に聞いてくれたりすることです。分からない、困っているような状況であるのに、何も言ってもらえないとなかなかこちらから気付くことが難しくなります。自分が分かっているという状況を自覚したら、まずは調べてそれでも分からなかったら、そのままにせずに友達や先輩、教員に聞けるようになって欲しいと思います。当たり前のことに思われる人もいるかもしれませんが、意外と周りが分かっているように見えて「自分だけかな?」と思うと聞きにくいものです。聞くは一時の恥、聞かぬは一生の恥と思い、ぜひどんどん聞いて下さい。



宇都宮大学ではピアサポート活動も行っています。共同教育学部では分野ごとにオンライン上や対面で開催しています。

主体的な自己実現

人文社会系教員

高校生の皆さんの多くは、大学と聞くと「自由な学び」を連想するのではないのでしょうか。実際にその通りで、1年生の最初の学期から自分の時間割を設計することができます。ただ、教員養成系の学部では、所定の授業を受講して単位数を満たしていないと希望の教員免許が取得できないため、時間割作成がより難しくなります。宇大の共同教育学部にはクラス担任制度があり、担任教員が学生生活の支援を行っています。私も現在クラス担任をしていて、学生の相談に応えることの一環として、学生と一緒に時間割を考えることもしています。そうした学生との関わりの中で、学生が自分の望む道を進んでいく手助けをしています。

私のクラスの学生が、時に自分の授業を受けることもあります。私の授業では、自分の頭で考えて答えを導き出すような課題を学生に与えるようにしています。能動的に考えながら知識を得ていくことは、学問への

興味関心を高めることにも繋がりますし、私の経験上、受動的に聞き得た知識よりも長く記憶に残ります。

我々教員にできることは、学生の夢や希望の実現に向け支援を行うことです。その夢や希望そのものは、皆さん自身の心の中に立ち上がってくるべきはずのものです。大学生は、卒業後すぐに就職等を通じて社会に貢献する立場になりますが、宇大の共同教育学部の場合も、卒業次年度には教師として教壇に立つ道が拓かれます。高校生の皆さんには是非一度「自分にとっての理想の教師像」を心に描いてみてもらいたいと思います。そして、「その理想像に近づくには、大学でどのような経験を積む必要があるのか」についても想像してもらいたいです。抽象的な夢や希望も、具体的な課題が見つかることで明確な目標となります。目標を持った皆さんが本学部に進学し、皆さんと接する中で何かの手助けができると、私としては嬉しい限りです。

自ら考え、行動する力をつけよう

芸術・生活・健康系教員

私が学生と接するときには心がけているのは、「口を出しすぎない、面倒を見すぎない」ということです。「この先生はずいぶん不親切だなあ。」と思われたかもしれませんが、この考えは、クラス担任や授業等を通して、多くの学生とやりとりをする中で培われたものです。

こちらで一から十まで面倒を見るのは、とても簡単です。ですが、皆さんがそれに甘えてしまうと、学生生活を終えて社会人になったときに困ってしまうでしょう。初めは教えてくださる先輩がいるかもしれませんが、すぐに自分で考えて行動しなければならなくなります。いつまでも、「どうやればいいですか?」、「わかりません。」などと言っていられないのです。ですから、学生のうちに、自分で考え、そして行動するよう心がけてほしいと思っています。

もちろん、考えてみたけれど、どうしても疑問が解決しないというときは、ためらわずに相談してください。そのときは全力で支援します。それを繰り返していくことで、社会人になっても困らない資質・能力が身につくと思っています。

物事を考える力をつけるには、高校までの各教科特

有の考え方を蓄積しておく必要があります。そうすることで、様々なアプローチで物事を考えることができるようになります。ぜひ、どの教科も怠ることなく、学習してほしいです。

「聴く耳」を持って「相手とのやりとり」の意識を

教育人間科学系教員

大学の授業で、作業や課題提出で学生にいろいろ指示することがあります。それは当然指示する理由があるわけで、そうすることで教員の負担が減るばかりでなく、安定した評価もでき、そのことはひいては学生側のメリットや安心感にもつながったりします。

ところが、一部の学生は「耳を貸してくれない」とことがあります。指示を守らないと損するのは当の学生なのですが、指示をほったらかしていたのに、かなり後になってから「何とかしろ」というような主張を都合よくしてくる人も一部います。あ、多くの学生は指示を聞いてくれ、その意図も理解して、対応していただけることがほとんどですから（と多くの学生の名誉のために言っておきます）。

学ぶにあたっては「対話」や「やりとり」が必要で、通常の学びだけでなく、試験などでも同じだと思っています。試験には問題というものがありますが、なぜ問題文や設問があるのでしょうか？それは当然「こういうことを考えた上で答えてもらいたい」という出題側の思いがあるわけですね。ところが、そういうことを無視して「自分が書きたいことだけ」を一方的に書く。このような姿勢を答案やレポートなどで割と見かけることがあり、評価側がとても頭を抱えます。

相手はなぜこういう指示をしているのか、それを通して何を求めているのか。そのような指示する側の思い（とそこから生じる必然性）に思いを馳せると、ずれるのいやりとりがしやすいです。このことは大学だけでなく、高校生の日常でも受験勉強でも大事なことだと思います。相手の意図を無視した自己主張だけでは決してよい結果をもたらしません。

自己アピールの盛んな時代ではあります。その大切さももちろん踏まえつつ、相手の話に耳を傾けられる姿勢や態度を身につけておいてほしいです。

共同教育学部の令和4年度一般選抜入試情報

COVID-19 の感染予防や不測の事態の対応のために、入試の実施方法にも何らかの影響が出る可能性もあります。大学からの情報発信に十分にご注意ください。

★一般選抜 前期日程

(共同教育学部では令和4年度入試は後期日程を実施していません)

【試験日】 2022年2月25日(金)

【出願受付】 2022年1月24日(月)～2月4日(金)



入試についての情報は、大学から出る「入学者選抜要項」「募集要項」に全て載っています。受験科目の変更などもあります。

←宇都宮大学のホームページの入試情報ページ

<https://www.utsunomiya-u.ac.jp/admission/examination.php>

WEBでの出願方式になっています→
操作方法や手続き方法など早めにお確かめください。



<https://e-apply.jp/e/utsunomiya-u/>

アンケート調査の回答ご協力をお願い

このメッセージ集は今年度初めての試みだったのですが、お読みになっていかがでしたか。読んでみての感想や今後知りたい情報などをお教えいただきたく、アンケート調査のサイトを設けました。下記のQRコードもしくはURLからアクセスしていただき、回答していただけるとありがたいです。

好評であれば、次年度以降の継続があるかも……。

アンケートの回答は
こちらから。→

<https://docs.google.com/forms/d/18brdFpM7qciV0E6gzcTvV2R2HjdkWFt0AAHXp7MJxuc>



共同教育学部のホームページをご覧ください

本メッセージ集で紹介したこと以外にも、本学部の内容や魅力は学部ホームページから発信しています。各系や各分野の情報も紹介されています。教員養成課

程は文系、理系、実技系、人間科学系など「総合大学ミニ版」みたいなもので、幅広く学ぶ中で自分に適した所属分野を見つけやすいです。「教員志望」というのがもちろん大前提ですが、ぜひ自分なりの教員像を形成できる場所を見つけてください。

共同教育学部の
ホームページは
こちらから。→
<http://www.edu.utsunomiya-u.ac.jp/>



宇都宮大学共同教育学部 メッセージ集

「学校好き、集まれ!+α号」

2022年1月11日 発行

発行者: 宇都宮大学 共同教育学部

〒321-8505 栃木県宇都宮市峰町 350

編集責任: 川原 誠司(共同教育学部教員)