

宇都宮大学 共同教育学部

受験生・高校生と学部とをつなぐ高大接続メッセージ集

学校好き、集まれ! 第3号

(宇都宮大学は栃木県にある国立大学法人です)

2022年9月発行

●●●目次●●●

* よりよい高大接続になるために ……	1	* 宇都宮での生活に関する数字 ……	7
* 「共同」教育学部での学び方 ……	2	* 令和4年度入試の合格者の出身高校 ……	8
* 学校教員を目指して ……	4	* 大学受験のアドバイス ……	9
* 他県から栃木の宇都宮に住んでみて ……	6	* 学部の学びを先取りしてみよう ……	12
		* 入試日程情報, 編集後記 ……	16

よりよい高大接続になるために

編集責任者より

昨年度メッセージ集をお届けしましたが、今年度もメッセージ集を発行することが決まりました。昨年度のものを第1号、第2号として、本号以降も引き続き宇都宮大学共同教育学部に強い進路意識のある、関心のある多くの受験生・高校生に届けます。

本メッセージ集は「高大接続」を高校生に意識してもらえるようにしたいと考えています。高校生にとってまずは大学に合格することが大事、そのことはよく分かります。しかし、それだけでなく、目指す学部がどのような教育をするのか、その実情がどのようなものかをしっかり分かっていたら、それに自分が主体的に関与できるか考えておかないと、極端には入学後にひどい不適應になってしまうこともあります。

もちろん入学後に大学がどのように働きかけるかが大切な部分もありますが、学生の様子を確認してみると、受験する段階で既に……と感じる部分も多いです。オープンキャンパスやホームページなどで実情をお伝えしているつもりではありますが、まだまだ不確かなイメージが先行したり高校の進路指導で十分伝わっていないものがあったりするのでは、と懸念します。

教員養成の教育学部では、その名称からも分かるように教員免許取得の授業が多くなります。本学部では小学校教員免許取得があるので、幅広い教科内容を学びます。それらに関心をもって受講でき、また教育実習や実践科目等にも楽しみをもって意欲的に参加できることが必要です。そして最後は教員採用試験合格を目指す。これらは他学部とは大きく異なります。

上のようなことを志向する入学生を私たちは強く求めています。地元であっても遠方であっても、そのような意識や意欲があれば充実した学修生活ができますと思います。記載されている在学生や教員のメッセージからそのことをぜひ感じ取ってください。

2021年9月発行のメッセージ集
(第1号扱い)は、右のQRコードからご覧ください。

<https://web.edu.utsunomiya-u.ac.jp/> からリンク



2022年1月発行のメッセージ集
+α号(第2号扱い)は右のQRコードからご覧ください。

<https://web.edu.utsunomiya-u.ac.jp/> からリンク



「共同」教育学部での学び方

令和2年度から始まった宇都宮大学と群馬大学との共同教育学部、今年度で3年目を迎えています。発足するタイミングで新型コロナウイルスの問題が起き、学生たちは通常の大学生活もままならない日々が続きました(今でも続いています)。そのような中で共同教育学部の教育課程をこなすことはかなりの努力を要したことと思います。ここでは、その努力をしている学生からのメッセージを掲載します。

新しい挑戦の学部

理科分野3年、宇都宮中央女子高等学校出身(栃木)

共同教育学部は、私たち3年生が第1期生の、新しい学部です。そのため、先輩方とは違ったカリキュラムのもとで、私たち共同教育学部の学生は日々学んでいます。「でも、具体的に何が新しいの?」と思われる皆さんに、共同教育学部の特徴をご紹介します!

まずは名前の通り、群馬大学の先生や学生と、リアルタイムでつながる遠隔システムを用いた講義や、お互いに交流しながら合同で課題を行うことができるLMSというシステムの導入による、「共同学習」が挙げられます。私が所属する理科分野では、専門的な知識を学ぶ物化生地に関する講義は共同学習が用いられており、それぞれの専門とする研究が異なる先生のお話が聞けるため、毎回新鮮な気持ちで講義を受けることができます。遠隔ゆえの不具合も時折発生していますが、この3年間でとてもスムーズにやり取りが出来るようになってきたと実感しています。

そして次に、群馬大学の学生と直接交流する機会があることです。これは「教職特別演習」という演習型の授業であり、2年次と3年次に両大学の学生が同じ場所に宿泊してお互いに交流し、これまでの学びの振り返りを通して、教員という仕事への理解や意欲を深めていく、この学部の一大イベントとも言えます。残念ながらコロナ禍の影響で、私たちの学年においては宿泊形式で実施できないのですが、それでも学生が主体となって1日の活動内容を考え、学びと交流をどうやって深めていこうかと一生懸命に悩み、実行するという一連の経験もまた、諦めずに別の方法で挑戦するという良い学びになったのではないかと思います。

最後に、新しい授業の開設があることです。これは

今までの教育学部にはなかった「ESD教育法」や「環境教育」などのようなものです。将来教壇に立つ上で求められる様々な知識や技術を学ぶことができる授業になっており、いわゆる教科の学習を超えた教育に関することを学んでいきます。

いかがでしたか?共同教育学部は、システムから授業まで、新しいものを取り入れて進化している、まさに挑戦し続ける学部であることが伝われば幸いです。皆さんも、宇都宮大学の共同教育学部と一緒に挑戦と進化をしませんか?

深い学びができる「共同教育学部」

数学分野3年、真岡高等学校出身(栃木)

「教育学部」については多くの人が聞いたことがあると思いますが、「共同教育学部」という名称や仕組みを聞いたことがある人はあまりいないでしょう。ここでは「共同教育学部」ならではの学びについて紹介したいと思います。

「共同教育学部」には宇都宮大学と群馬大学を最新の機器を使ってつないで行う授業があります。このような授業では両大学で意見交換を行う場面もあるため、より多くの考えを吸収するチャンスが多くあります。そのため、授業の中で「自分の考えを明確にすること」を意識するほど有意義な授業になると思います。

近い将来、両大学の授業からさらに柔軟に授業を選択することができ、学びの幅を広げ専門性をより高めることができるとよいなと個人的に思っています。

以上のことから、「共同教育学部」で学ぶ上では、「主体性」が大切だと思います。油断すると「主体性」を欠き、受け身になってしまうこともあるので私も十分

気をつけています。共同教育学部を目指す皆さんにはこのようにならないように、今のうちから注意して意識を高めてほしいと思います！

「共同教育学部」での楽しい授業の一つとして、両大学の2年生と3年生の学生が学年ごとに集まって合宿形式で授業をする「教職特別演習」もあります。「合宿授業ってどのようなもの？」と思っている人も多いと思いますが、残念ながらコロナの影響で私たちは2年次に合宿授業ができなかったため（Zoomによる遠隔方法でした）、具体的には紹介できません。しかし、3年生では宿泊ではないものの対面での授業がこれから分野ごとに予定されています。両大学で交流を深め、楽しみながら教職への意識を高めることができると期待しています。

このように「共同教育学部」には「教育学部」の良さを備えつつ、「教育学部」にはない特徴や良さがたくさんあります。皆さんもぜひ「共同教育学部」で充実した大学生活を送りましょう！

「共同」になってより専門的な学びが可能に

理科分野3年，太田市立太田高等学校出身（群馬）

「共同教育学部」と聞いたとき、「何が共同なの？」とか「どのようなことをするの？」とか、そういうふうに考えた人が多いのではないのでしょうか？私もその1人でした。今回は、そんな私が共同教育学部で3年間学んで感じたことをお伝えしたいと思います。

私が感じる共同教育学部の最も良いところは、「より専門的な学びができる」という点です。私の所属する理科分野での授業を例に、詳しく説明します。

理科といっても、物化生地の4つの科目があります。そして、それぞれの科目に特化した先生が大学にはいらっしゃいます。この点は少しか高校と似ているかもしれませんが、その中でさらにそれぞれの先生の専門があります。例えば、生物だったら、動物・植物・生物の進化などがあります。よほど大きな大学でなければ、1つの大学でこのような専門の先生を網羅することは難しいと思います。

ここで「共同」が生きてきます。共同教育学部では、群馬・宇都宮の両大学の先生の授業を受けられます。

それによって、宇都宮大学の先生だけでは網羅できなかったより専門性の高い学びを得ることができます。

「生物科学」という授業では、宇都宮大学1名、群馬大学2名の計3名の先生が交代で自分の専門とする内容を教えてくださいました。専門の先生から話を聴けることで、自分の知識も拡がり深まります。

これらが効果的に身につくには、高校のときの学びが重要になります。共同教育学部で学ぶ内容は、高校での学習が土台になり、さらに発展的なものになっていきます。せっかく専門的な内容を学ぶチャンスなのに、基本から再び学び直さなくてはならないのはもったいないと思いませんか？

今回は理科分野での学びを例に説明しましたが、これは理科分野に限ったことではありません。共同教育学部で高校の学びを土台に、さらに発展的な学びを獲得して素敵な教員を目指しませんか？



遠隔機器を備えた教室の様子。前方に2つのスクリーン、後方も1つ。送信側の教室を含め、様々な画面に切り替え可能です。



遠隔機器の操作パネルの画面。送信する側では教員が操作します（時に格闘……）。受信する側では、選出されたSA（チューデント・アシスタント）の学生に操作してもらっています。

学校教員を目指して

宇都宮大学共同教育学部は教員養成の学部です。「教員養成」と聞いて、どのような授業や活動を思い浮かべますか？教員免許を取るための授業や教育実習などはすぐ頭に浮かぶと思いますが、他にも分野ごとに教員を目指すための様々な授業が工夫されています。在学生に、教員を目指していくときに自らがこれまでの学びで経験したことを語っていただきます。

宇都宮大学で教員を目指す

教育分野3年，福島県立福島高等学校出身（福島）

私は小学生の頃から教員を目指してきました。教員になりたいという思いがとても強い私にとって、教員採用試験合格率がよく、また複数の教員免許を取得できる宇都宮大学は魅力的でした。

1年生と2年生では小学校教科の指導法の授業が多くあります。高校生まで児童生徒として学校に通い授業を受けてきたため、指導する側になって授業について考えることは少し難しかったのですが、だんだん指導案を作ったり、授業づくりで意識したいことを考えたりできるようになりました。また学んでいくうちに様々な教科に関わることの楽しさを感じ、小学校の教員になりたいと思うようになりました。

専門である教育分野の授業は、いくつかある授業の中から自分の関心や興味あるものを選んで受けることができます。私が特に印象に残っているのは評価に関する授業です。学校での評価、と聞くと皆さん通知表のことを思い出すのではないのでしょうか。通知表は学校で当たり前存在になっていますが、その当たり前を疑うのです。この評価方法でよいのか、どうして評価をするようになったのかなど様々な視点から評価について考え、議論します。

分野の授業については特に、同じような関心や興味を持った仲間とともに詳しく学ぶことができます。また、教育分野に限らずどの分野の授業も少人数体制が多く、たくさん意見を交わすことができるので、自分の考え方を深めながら楽しく学ぶことができます。

まだまだ話し足りないくらい宇都宮大学の教員養成課程は充実しています。教員を目指している方々はぜひ一緒に宇都宮大学で頑張りましょう！

小学校教員になるために

教育心理分野3年，真岡女子高等学校出身（栃木）

私は将来、栃木県の小学校教員になりたいと考えています。今はその夢に向かって、共同教育学部の仲間達と支え合いながら、学んでいる最中です。

宇都宮大学では、各教科の内容や指導法だけではなく、ICTやプログラミング、SDGsに関する内容など、これからの時代を生きる子どもたちに必要な教育についても学習することができます。私は今まで、これからの教育現場では自分が受けてきた教育とは異なる新しい形の教育を求められるということに大きな不安を感じていました。しかし、大学生のうちにこのような新しい教育に触れられたことで、学校教員を目指す上での自信につながったと感じています。

また、私が印象に残っている分野専門科目の1つに、児童生徒の心理の仕組みについて考える授業があります。子どもたちの言動の背景にある心理を冷静に捉えることで、仲間たちと話し合いながら「教員としてその子のためにどのような支援をすることができるか」を考えることができる授業でした。この授業を通して、自分が教員になった時に、子どもたちと関わる上で大切にしたいと思える視点を得ることができました。

私は、幼稚園から高校までの一種免許を取得しようと考えています。そのためには卒業単位よりも多くの授業の単位を取らなければならないが、学期末には試験やレポートで忙しくなることも少なくありません。しかし、自分の関心や興味のある分野について専門的に学ぶことができるのは本当に楽しく、私としては充実感があります。宇都宮大学の共同教育学部に入学を希望する皆さんと一緒に学校教員を目指して学べる日を心待ちにしています。

演習を経て学び続ける教員に

特別支援教育分野3年,宇都宮短期大学附属高等学校出身(栃木)

私は、特別な支援を必要としている子どもたちが増加している現状を受けて、特別支援教育の教員を目指すようになりました。それを叶えるべくこの宇都宮大学という学び舎で学修に励んでいます。

特別支援教育分野では、1～2年次に特別支援学校でのカリキュラムや、障害のある子どもの実態などを知識として学びます。それらを3年次から始まる少人数の演習の授業で障害疑似体験やオンライン教育相談などを通して実践します。2年間で積み重ねてきた知識を活用して、演習の授業から新たな学びを習得するチャンスになります。

この演習は、各種障害のある人との事例研究や実践研究に触れ、教育観や障害観、科学観などを吟味しながら障害のある人への教育的対応において、必要な視

点や方法論などについて考えを構築し、学生同士の対話から考えを深めています。障害の種類や程度は一人一人異なることから、教育的対応や関わりも一人一人異なるため、2年間の学修を活用して演習の授業で実践をしながら、日々の学びを大切にしていくことが特別支援では重要になると考えています。

私自身、演習をする中で上手いかずに落ち込むこともありますが、決して苦しいだけでなく、分野の仲間と切磋琢磨しながら様々な学びを得ることができる特別支援教育分野は魅力でいっぱいです。

多くの講義から知識を身に付け、障害疑似体験などを行う演習を通して、より深い学びのできる特別支援教育分野で一緒に学びませんか？演習の授業を通して、より多くの専門的知識を吸収し、学び続ける特別支援の対応力のある教員と一緒に目指してほしいです。

トピック	コメント	最終コメント更新日時
工学部	4	2022年9月6日(火)15時42分
集中講義・不定時科目(学部)	7	2022年7月19日(火)11時15分
地域創生科学研究科	7	2022年7月12日(火)9時18分
国際学部	5	2022年4月5日(火)15時3分
教育学研究科	4	2022年3月24日(木)18時35分
工学研究科	4	2022年3月24日(木)18時34分
基礎教育	4	2022年3月24日(木)16時28分
地域デザイン科学部	4	2022年3月24日(木)16時22分
共同教育学部・教育学部	4	2022年3月24日(木)16時19分
農学部	4	2022年3月24日(木)16時16分

大学からの諸連絡は、現在は「教務ポータル」としてWEB上で掲示されます。以前なら大学に来て掲示板を見る必要がありましたが、随分と便利になりました。しかし見落として損をする学生もいます。諸連絡を注意深く確認する意識と習慣が入学後には求められます。

大学の授業について関心のある方は、シラバスをご覧いただくのも参考になるはずです。大学ホームページの学生生活便利帳のページにシラバス検索へのリンクがあります。シラバス参照画面では、「時間割所属」を「共同教育学部」にして、「フリーワード」に分野名等何かが入って、「検索開始」を押してください。

大学ホームページの
学生生活便利帳の
ページはこちらから。 →
<https://www.utsunomiya-u.ac.jp/convenient/>



他県から栃木の宇都宮に住んでみて

栃木県の県庁所在地である宇都宮市は、人口約52万人(令和4年8月現在)と北関東最大の都市です。JR 宇都宮駅は新幹線停車駅でもあり、大学は駅から約 2km のところまで。駅東口の開発、来年開通予定の LRT と利便性がより高まります。農産物もおいしく、バスケットボールやサッカーなどのスポーツ観戦も盛んです。他県から入学した学生に、住んでみての印象・感想を書いてもらいました。

住みよい街、宇都宮

英語分野3年、米沢興譲館高等学校出身(山形)

宇都宮に住んでみて一番に言えることは、「住みやすい街」であることです。私は山形県から宇都宮に引っ越してきましたが、宇都宮に住んでみるとたくさんの魅力が詰まった街であることに気づかされます。

まず魅力的なのは交通の便についてです。宇都宮市にいれば、基本自転車があればどこにでも行けます。加えて公共交通機関も整っており、ああ今日は自転車の気分じゃないなあと思ったら、近くのバス停まで行けば JR 宇都宮駅でも市街の繁華街でも私鉄の東武宇都宮駅でも簡単に行けます。共同教育学部のある峰キャンパス付近にはバス停が点在しているので、自分のアパートから一番近いバス停から乗ると駅まですぐです！実際に雨の日やキャリーケースなどの荷物を持って駅へ向かう帰省する学生などはよくバスを利用しています。また新幹線も通っているので都心まで1時間もかからず行くことができますし、実家の山形の最寄り駅からも1本で宇都宮まで来ることができます。

次の魅力は、商業施設に恵まれていることです。宇都宮大学の近くに大型のショッピングモール、たくさんのスーパー、活気のある商店街、新しくできた駅前の大型商業施設などがたくさんあるので生活に必要なものは何でもそろいます。入学時の引っ越しのときには、ここ宇都宮で生活に必要なものをすべて揃えることができました。さらに大学の周りにスーパーがたくさんあるので、自転車を走らせれば今必要なものがすぐに手に入れます。

このように、宇都宮は生活するのにうってつけの街です！住んでから見えてくる魅力も結構あります。ぜひ宇都宮での大学生活を楽しんでほしいです！

宇都宮で生活をしてみて・・・

英語分野3年、浜松南高等学校出身(静岡)

宇都宮市の一番の良さは、現在進行形で住みやすい街へと発展していることです。私は今、既に3年生になってしまっていることが非常に悔しく、来年度に入学する新入生の皆さんがとても羨ましいと思っています。というのも、この夏、JR 宇都宮駅東口に直結する複合施設が誕生する上に、来年には LRT が開通するので、皆さんはこれらを入学当初から大学生活で存分に活用し、満喫できるだろうと思うからです。

JR 宇都宮駅周辺の生活が便利になり、LRT で JR 駅東側の自動車移動中の交通渋滞による排気ガスが減り、老若男女にとっての生活や環境にやさしいエリアに生まれ変わるだろうと期待が高まります。

地理的に土地の高低差が少ないために自転車での移動がしやすいと感じますし、大学から行くと駅の反対側になる JR 宇都宮駅西口にある昔からの繁華街は、趣のあるお店が今でも残っています。前から住みやすい街ではあったと思います。しかし、最初に書いたように、宇都宮市は今よりさらに住みやすく、環境負荷への改善も期待できる街へと大きく変化していると思います。

それから、関東各地や東北への行きやすさも優れている点だと感じます。特に、宇都宮から東京へのアクセスは、早くて楽です。また、東北へのアクセスも良いため、冬には雪山でウィンタースポーツを気軽に楽しめます。

ぜひ宇都宮に来て、環境にやさしく進化する街の住みやすさを実感してみてください。そして、宇都宮市を拠点として、栃木県内をはじめ県外の様々なところにも訪れてみて、楽しみ、満喫してください。

宇都宮での生活に関する数字

★比較的安い生活諸費用(消費者物価指数)

10大費目別消費者物価地域差指数(2020年の結果)

都道府県	食料	住居	光熱・水道	家具・家事用品	被服及び履物	保健医療	交通・通信	教育	教養娯楽	諸雑費
栃木県	98.4	87.2	99.0	103.2	110.6	99.3	98.5	97.8	96.5	98.7
東京都	103.4	134.5	94.7	103.9	102.1	102.1	104.9	110.2	104.9	101.5
神奈川県	101.6	116.5	96.8	100.1	100.2	101.7	103.3	110.2	104.6	104.4
千葉県	100.9	111.4	100.9	101.2	97.7	99.9	99.1	95.7	102.8	100.3
埼玉県	99.6	105.0	94.5	102.3	102.2	100.2	100.9	96.5	104.2	102.6

(全国平均=100とする)

https://www.stat.go.jp/data/kouri/kouzou/pdf/g_2020.pdf より一部抜粋

都心部に比べて住居費が特に安く、生活費の負担減。

<JR 宇都宮駅東口の開発の様子>



今年の8月下旬に、駅に直結した複合施設「ツツノミヤテラス」がオープンしました。来年開通予定のLRTの線路や駐車場の工事も進んでいます。

★様々な観光地に日帰り可能(電車時刻) 矢印は2都市間を結んだだけで、実際の路線ルートを表してはいません。

A 宇都宮-東京

4:37→6:25

24:59←23:08

(在来線利用)

6:27→7:20

23:37←22:44

(東北新幹線利用)

B 宇都宮-鎌倉

6:50→9:45

23:20←20:22

(在来線乗り換えなし)

C 宇都宮-熱海

4:37→8:19

24:59←21:26

(在来線乗り換えなし)

D 宇都宮-仙台

6:53→7:58

22:53←21:48

(東北新幹線利用)

E 宇都宮-山形

7:01→8:57

22:37←20:43

(山形新幹線利用)

F 宇都宮-新潟

6:51→9:01

22:33←20:23

(東北/上越新幹線利用)

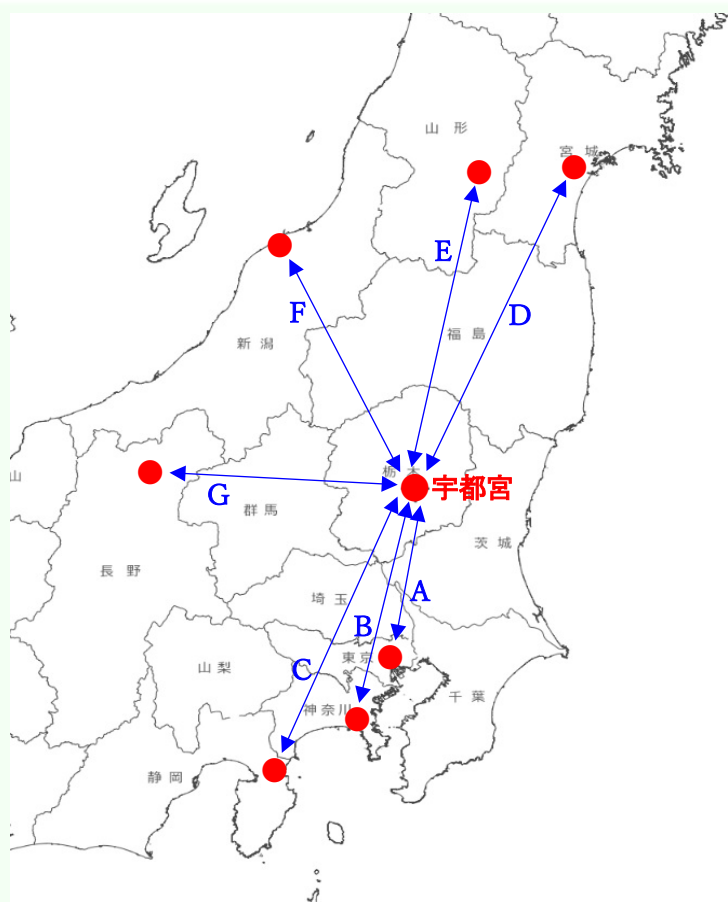
FとGは大宮駅で一度乗り換え

G 宇都宮-長野

7:11→8:42

23:37←22:09

(東北/北陸新幹線利用)



時刻については2022年9月1日現在の休日ダイヤを基にしています。今後のダイヤ改正で変更になったり、便そのものがなくなったりする場合があります。また、夜遅い時間の移動は安全性の面から推奨しませんので、あくまで利便性の参考として受け取ってください。

*地図については、国土地理院の以下のものを利用しました(部分的に切り取りしています)。

<https://maps.gsi.go.jp/#8/36.597522/139.906769/&base=blank&ls=blank&disp=1&vs=c1glj0h0k0l0u0t0z0r0s0m0f1&d=m>

メッセージ集第1号(2021年9月発行分)には、宇都宮大学近辺の生活情報を、第2号(2022年1月発行分)には宇都宮大学近辺の平坦な地形の様子を紹介しています。今回の情報と合わせて、生活の参考にしてください。



令和4年度入試の合格者の 出身高校（都道府県別）

宇都宮大学共同教育学部には全国各地からの合格者・入学者がいます。ここでは令和4年度の入試合格者の高校の情報をお知らせします（合格した方であり、入学者そのものではありません）。

<北海道>札幌国際情報／星槎国際
 <青森>青森／八戸東
 <岩手>盛岡第三
 <宮城>仙台第一／仙台第三／石巻
 ／仙台東／石巻好文館
 <秋田>横手／秋田中央
 <山形>山形東／山形南／酒田東

<茨城>日立第一／緑岡／鉾田第一／古河第三／並木／下妻第一／土浦日本大学
 <群馬>太田女子／前橋育英
 <福島>橘／安積／安積黎明／福島東／日本大学東北
 <埼玉>浦和西／不動岡／越谷北／春日部東／大宮北／伊奈学園総合
 ／川口市立／浦和学院／昌平
 <栃木>宇都宮／宇都宮東／宇都宮南／宇都宮女子／宇都宮中央女子
 ／鹿沼／石橋／小山／栃木／栃木女子／佐野／足利／足利女子／真岡
 ／真岡女子／大田原／大田原女子／黒磯／矢板東／宇都宮北／鹿沼東
 ／小山西／さくら清修／栃木翔南／佐野東／作新学院／宇都宮文星女子
 ／宇都宮短期大学附属／白鷗大学足利／國學院大學栃木

<千葉>千葉明德
 <東京>上野／国分寺／東京電機大学
 <神奈川>横須賀（県立）／大磯
 <新潟>新発田
 <山梨>韮崎

<長野>長野西／上田
 <静岡>掛川西／磐田南／浜松市立／下田
 <富山>富山
 <愛知>西尾

<鳥取>鳥取西
 <島根>出雲
 <岡山>倉敷天城

<和歌山>日高

<愛媛>大洲

<沖縄>普天間

メッセージ集第1号（2021年9月発行分）には、令和3年度以前6年間で本学部に入学者した「遠方の都道府県」（栃木県・栃木県の隣接県を除いた都道府県）の高校名を掲載しています。



大学受験のアドバイス

大学に入るためにどうすればよいか。これは多くの高校生が痛切に感じることでしょう。大学生の学びや教員採用試験への取り組みなどを見ていると、「主体性」「関わる意欲」「具体的工夫」「客観視」等は大学受験でも同じだと感じます。受験に合格した在学生のアドバイスを載せます。体験記はあくまで個々人が納得した学習方法を語るもので、絶対のものではないことをご了解ください。

勉強は効率重視！

音楽分野3年，古河第三高等学校出身（茨城県）

〔一般選抜前期日程での合格〕

私は音楽分野に所属しています。音楽分野の二次試験にはピアノ・声楽・楽典といった内容があるのが特徴です。5教科の学習に加えて実技試験の対策の時間も取らなければならないので、学習時間を十分にとることがなかなか出来ませんでした。そのような中でもどのように学習を行っていたのか、その方法を皆さんに紹介したいと思います。

まず1つ目は、生活の中に学習を取り入れるという事です。例えば、トイレやお風呂の壁に、覚えたい公式や単語を書いて貼るという事です。勉強の時間を別に確保するというよりは毎日必ず行くようなところに勉強を取り入れることで、内容が自然と身につくようになりました。

2つ目として、学習する場として学校を最大限に活用することです。学校は模試の過去問や大学の赤本などが揃っている上、何より先生が身近にいます。学習面で分からないことがあればすぐ先生に相談することができたり、進路で悩んでいれば進路指導の先生方をはじめ様々な先生に話を聞いてもらったりすることもできます。また、学校には学習に必要なものを持って来ているので、他の誘惑も断ち切りやすい環境で勉強できるのではないかと思います。家や塾で勉強したほうが集中できるという考え方の人もいますが、学校という学習場所も視野に入れてみてください。

3つ目は、一つの参考書をとことん極めるということです。今はインターネットでいろいろ調べられ、そこでおすすめされている参考書などは多種多様です。いろいろな参考書を解いてみたい気持ちもとても分か

りますが、どれか1つに参考書を絞って、それを何周も解くことで、知識の定着を図ることができると思います。また、学校のテキストは先生がよく考えて選んだ重要な問題が集約されているものです。何から取り組んだらよいかわからない人はまず学校のテキストを完璧になるまで何度も繰り返すことが、効率よく学習を進めるポイントだと思います。

以上のことが、私が受験勉強で行った学習方法です。皆さんそれぞれに合った勉強方法があると思いますが、少しでもお役に立てれば幸いです。

豆腐メンタルとの付き合い方

理科分野3年，宇都宮中央女子高等学校出身（栃木）

〔一般選抜前期日程での合格〕

数あるメッセージの中、私のメッセージを読んでいただきありがとうございます。目に留めていただけたのも何かの縁ですので、私自身の受験勉強についてお読みいただきたく思います。少しでも皆さんのご参考になれば幸いです。

唐突ですが、豆腐は好きですか？食べ物としては、さっぱりとしていて多くの人から愛される豆腐ですが、「豆腐メンタル」と言われると何だか良いイメージではないですよね。少しの衝撃でメンタルが崩れて、立て直すことに時間がかかる、きっと皆さんもこんなふうに思うのではないのでしょうか。昔からメンタルが弱い私は、豆腐メンタルと言われていました。

受験は勉強だけでは乗り越えられません。日々の生活リズム、時間の使い方、健康、友人との付き合い方、メンタルなどいろいろなことが関わっています。そこで私からは、具体的な勉強法などではなく自分のメン

タルとの付き合い方について少し話したいと思います。豆腐メンタルの私が、受験を乗り越えるためにやっておいてよかったものを2つご紹介します。

1つは、記録を付けることです。私は、実際にその日に勉強した教科と参考書のページ番号、取り組んだ時間を毎回スケジュール帳に書き残していました。スケジュール帳でなくとも、スマホのアプリ機能を用いたり、使い終わった赤ボールペンやノートを集めたりすることも立派な記録になります。スケジュール帳を付け始めたのは、高校の先生に半ば強制的にやるよう言われたことがきっかけでした。しかし、書き始めてみるとなんだか自分の足跡を見ているようで徐々に記録を付けることが楽しくなりました。なぜ、記録を付けることが豆腐メンタルとうまく付き合うコツになるのか。それは、受験本番に記録を見ることで「自分はこんなに勉強したんだ」という自信につながるからだと思います。この記録が本番で何よりもお守りになったと私は実感しています。

もう1つは、自分のメンタルを理解してくれる人を見つけることです。例えば、友人、家族、塾の先生、学校の先生誰でもかまいません。私の場合は、友人と学校の先生がよき理解者だったと感じています。このような人がいるとメンタルが崩れたとき、立て直すことに時間と労力がかからなくなります。友人はよく私が模試や小テストで落ち込んでいると、励ましの言葉や前向きな言葉をかけてくれたり、学校から帰った後にまでメールをくれたりしました。受験生だった当時の私は、その友人の存在を特に意識することもなく過ごしていましたが、今となっては頭が上がらないほど感謝しています。

受験で得られるのは学力や合格だけではありません。ぜひ、自分の中で思い出の残るストーリー性のある大学受験にしてください。応援しています。

まだ終わってない

国語分野3年，宇都宮北高等学校出身（栃木）

〔一般選抜前期日程での合格〕

「奇跡」とでも呼べる私の受験体験を紹介します。この文章を読んでいただいた皆さんに、「諦める」こと

はいかに損しているかを感じてもらえたら幸いです。

私が今、宇都宮大学に在学しているのは、最初にも書いたように奇跡と言っても過言ではありません。何せセンター試験の判定がE判定だったのですから。それまで勉強は一生懸命していましたし、E判定だったことなど今までなかったのです。E判定だと知った時には、それを受け止めきれず、絶望しました。

しかし、私はそこから諦めずに努力しました。ここまで頑張ってきたのに、投げやりな気持ちで二次試験を受けなくなかったという気持ちが強かったのです。

二次試験当日、小論文の内容は自分にとっては難しいものでした。そして困惑しました。しかし、そんな時、担当の先生の言葉が舞い降りてきました。「教育学部なのだから、教育に関連付けなさい。」という言葉です。私はそこから「ゾーン」とでもいうようなものに入ったのかもしれませんが。集中して解いた小論文は自分としては「完璧」なものでした。面接までには2時間ほどの待ち時間がありましたが、集中力を切らさず、面接時は他の人の話をよく聞いて、冷静に答えられたと思いました。センター試験の後悔は残りつつも、二次試験後はやり切った気持ち良さもありました。ただ、この時はE判定というショックから合格できるとは正直思っていませんでした。合格発表当日、宇都宮大学に合格できたと分かった時には、言葉で言い表すことのできない達成感に包まれました。

この体験に関して私がお伝えしたいのは、諦めずに努力し続けること、試験本番での集中力から最上に近いパフォーマンスが得られること、そういったことが合格の糸を手繰りよせるのだということです。今現在思うようにいっていない方も、どうか「諦めず」に努力し続けてください。集中力を高めた努力の先にはきっと良い何かが待っています。応援しています。

来春、必ず私はこのキャンパスに

教育心理分野3年，佐野日本大学高等学校出身（栃木）

〔学校推薦型選抜ⅠAでの合格〕

「また〇判定か…。」「共通入試まで後〇日しかない…。」「もう駄目。こんなんじゃ、きっと第1志望校に…(泣)」。高3の夏休み明け、うまくいかない日々

に、焦りと不安に押し潰されそうになっていたことを思い出します。

そんなある日のこと、担任の先生から「来年の春、自分が宇大に通っている姿を想像してごらん」と言われたのは、受験期の忘れられない思い出の1つです。

「半年後には宇大生かあ」と合格していないのにウキウキしてしまう自分もいましたが、この言葉をきっかけに「そもそもどうして宇大じゃないとダメなのか」という事を考えるようになりました。

全国には数多くの大学、そして教育学部があります。教員になりたいという夢に対して、教育学部ならどこでもいいのか。私はそうは思えませんでした。

そこで私は、宇大の4年間のカリキュラム内容を検索し、自分の関心にあった学びが本当にできるかを大学の先生方に直接確認しました。すると、その一致度が分かり「宇大に入りたから勉強する」から「宇大の〇〇先生のもとで□□を学ぶ為に勉強する」と具体的な目標が立ち、対策に本腰が入るようになっていったのです。

つまり、私が受験期に大切にすることは、勉強と並行して自分の関心に目を向けることでした。そして、大学との相性を確認して高まった意欲に「来年の春にはこの学部の学生になっているんだ」と自分を信じることを加えることで受験期を乗り越えました。

皆さんは大学4年間で、何を学びたいですか？

来年度、この学部で学ぶことを心に描いた皆さんと同じキャンパスで一緒に学び合えることを心待ちにしています。

「計画」が合格への道しるべ

保健体育分野3年、矢板東高等学校出身（栃木）

〔学校推薦型選抜IBでの合格〕

私は、推薦入試で宇都宮大学に入学しました。かといって一般入試の勉強をしていなかった訳ではありません。3年生の夏休み頃からは、推薦入試と一般入試の対策を並行して行わなければなりません。そこで今回は、時間が限られている中で私がどちらの入試対策も行うための勉強方法を紹介したいと思います。少しでも皆さんの参考になれば幸いです。

私の勉強方法は、どの教科をどれくらいの時間行うかという計画を分単位で決めておくというものです。

「1日〇時間勉強する」という抽象的なものではなく、具体的に計画を立て、1日の予定をスケジュール帳に書いていきます。例えば国語だったら、まず古文単語を15分やり、その後に古文の入試対策ワークを30分やるなど、教科内でもどの問題集をどのくらいやるかをなるべく細かく計画し、その時間内で集中してできるだけ時間を無駄にしないようにします。

また、何時からと決めておくことで、「やらなきゃ」という気持ちにもなるし、計画通りにできるという達成感もあります。推薦入試の小論文や面接練習がどこに入れられるかも確認し、その他の時間で教科の勉強を行うように計画を組んだので、推薦入試の対策のために教科の勉強をする暇がないと焦ることもなかったです。「今は、推薦入試の対策に取り組む時間だ」と割り切れたので、それぞれの入試の対策に集中して取り組むことができました。

受験は、計画が本当に重要だと思います。まずは自分自身と向き合い、どのような計画を立てるべきか考えてみると良いと思います。努力は、自分の人生の糧になります。悔いの残らないように最後まで頑張ってください！



大学正門前には駐車スペースはありません。受験の際は公共交通機関等を利用して、受験会場である大学までお越しください。

共同教育学部の
入試情報はここから→

<https://web.edu.utsunomiya-u.ac.jp/examinee/>



学部の学びを先取りしてみよう

オープンキャンパス等で「模擬授業」といった形で体験する機会はあると思います。しかし、大学の履修というのは授業を聴くだけではなくて、課題(宿題)が課されたり事前準備したりといった復習や予習を前提として単位設定がなされます。ここでは、共同教育学部の授業で課された実際の課題やレポートの一部を紹介します。大学での「学生の日々の着実な学び」の大切さを認識してほしいです。

「幼児教育の方法・技術」 (幼稚園免許に係る科目／演習科目)

〔教育分野教員〕

〈ある授業回での課題〉

NHKの幼児向け番組「みいつけた」を2回放送分以上視聴して、幼稚園教育要領での幼児期の終わりまでに身につけて欲しい10の姿や五領域の観点から気づいたことを整理して書いてみましょう。

NHKの幼児向け番組は、就学前の幼児教育における保育内容の指導法の五領域(言語, 環境, 表現, 健康, 人間関係)を意識して作成されています。また、番組を通じて、幼児期の成長を支える様々な工夫がされています。幼児向け番組を子どもの育ちを支えるためのメディア教材と捉え、内容を理解したり、どのように活用するか考えたりすることを目的とした課題です。

「教育相談の理論と方法」 (教育基礎科目／講義科目)

〔教育心理分野教員〕

〈ある授業回での課題の1つ〉

エリクソンとハヴィガーストの青年期の発達課題の中から計2つの項目(内容)を挙げなさい。その項目をもとに、それが「その時期に起きうるし、ストレスともなるが、乗り越えなければならない大事なもの」であることが分かるように、各々4~5行程度で「中学生に語るように」書きなさい。

授業で触れた発達課題の内容を自分で復習するという理論的な知識を各自で整理するとともに、学校教員

になったことを想像しながら生徒たちに端的に説明する力をつけるという応用面も考えた宿題です。ちなみに、エリクソンやハヴィガーストの発達課題は教員採用試験で頻繁に出題される必須知識です。ストレスについては一般的に忌避される中で、発達課題上の困難なものについては特に、ストレスである大変さは認めながらも乗り越えなければならない大切なものであるという着実なメッセージを教師の立場から送れるようになってほしい、と考えて課しました。

「知的障害児教育課程・指導法」 (特別支援学校免許に係る科目／講義科目)

〔特別支援教育分野教員〕

〈ある年度の最終レポート課題〉

知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校(知的障害特別支援学校)の教育課程の特徴や知的障害の障害特性を踏まえ、小学部から高等部までの中から1学年を選択し、時間割を作成しなさい。

授業では、知的障害教育の教育課程の歴史的変遷、特徴、障害特性を踏まえた具体的な指導法等について扱ってきました。本課題で評価の対象とするのは、知的障害特別支援学校の教育課程を正確に理解した上で、知的障害者である児童生徒にとって、どのような教育課程が望ましいと考えるのかが論理的に表現されているかどうかです。従って、時間割を作成した意図についても必ず記載してもらいました。

「文章表現」

(中学校教科「国語」に係る科目／講義科目)

〔国語分野教員〕

〈ある授業回での課題〉

- ・文章A：食品偽装した業者を批判する意見文
- ・文章B：「今昔物語集」にある、鮎鮎売りの女が売り物を偽装した話

文章Aの中に文章Bを組み込んで、意見文を書き直しなさい。その際、文章Bが例証として機能するように要約し、文章Aの主張を補強するように組み込むこと。

「要約」と「例証（例をあげて主張の正しさを証明する）」という二つの作文技術を授業で学んだ後、実際にそれを使って作文を書いてみるという宿題です。文章AとBは教員が用意するので、学生は「要約」と「例証」に集中して書くことになります。文章Bを古典作品にすることで、中学・高校の国語教員としての専門性を高めることもねらいとしています。

「初等社会科指導法」

(小学校教科及び指導法科目／講義科目)

〔社会分野教員〕

〈ある授業回での課題〉

小学校第3学年の社会科教科書(副読本)を参考にして、単元「店ではたらく人の仕事」(スーパーマーケット)では、どのような授業を展開することができそうでしょうか。(1時間目～10時間目の10時間分の単元計画を構想してみましょう。)

本授業では(宇都宮大学生は1年次に受講します)、自身が受けてきた小学校社会科の授業を振り返った上で、今度は教員としての視点・立場から、このような課題に取り組んでいます。具体的には、現在使用されている教科書(副読本)や学習指導要領を参照しながら、①小学校第3学年の単元(「地域に見られる販売の仕事」)における1時間目の授業(45分)の授業展開と、②本単元の学習計画(10時間分)を各自で構想し、その後、グループで発表・意見交換を行っています。将来、小

学校教員を目指す受講生に向けた実践的な学修の一つです。

「小学校英語」

(小学校教科及び指導法科目／講義科目)

〔英語分野教員〕

〈ある授業回での課題〉

授業で紹介された中で最も関心を持った歌や絵本を英語の授業で扱うとしたら、具体的にどのような活用方法があるか、目的を明確にしながらいってください。

この授業回では、英語圏の子ども達に親しまれている歌や絵本の知識を得るとともに、それらを日本の小学校で英語教材として活用する場合に、教員が考え、工夫しなければいけないこと(作品選び、目標設定)について学びます。課題は、授業で紹介された活用例や注意点を参考にしながら、歌や絵本を用いた授業の内容・達成目標を実際に考えてみることで、教材を最大限に生かす授業作りへの意識を高めてもらうことを目的としています。

「算数科指導法」

(小学校教科及び指導法科目／講義科目)

〔数学分野教員〕

〈ある年度のレポート課題〉

小学校算数科の目標の(1)では、「数量や図形などについての基礎的な概念や性質などを理解する」ことが書かれています。児童が数量や図形などの基礎的な概念を理解しているとはどのような状態か?自分で作った例を用いて、分かりやすく工夫して述べなさい。

授業では、「概念」、「概念形成」、そして「概念理解」について取り上げます。それは、数量や図形などの概念理解を児童に促すことは、事柄を反復練習したり、暗記させたりすることではないことを認識してもらうためです。概念理解についての認識は、児童に概念の

理解を促す授業を実践する上で不可欠です。教師として算数の授業をする上で、基本的な資質・能力を身に付けられているかを評価するために、この設問を課しました。

「中等理科指導法D」

（中学校教科「理科」に係る科目／講義科目）

〔理科分野教員〕

〈ある年度のレポート課題の1つ〉

1. 種子植物の「種子」とはどのようなものか、説明しなさい。
2. コケ植物、シダ植物の「孢子」について、「種子」との違いが分かるように説明しなさい。
3. 「種子」も「孢子」もそこから植物体が生じ一見すると同じもののようになってしまう。あなたなら中学1年生に「孢子」をどのように説明するか、述べなさい。

本授業は教員4名担当のオムニバスの授業で、うち1名の担当分の最終課題を示しています。

中学1年生の理科では種子を作らないコケ・シダ植物について学びます。種子は染色体数が $2n$ 、孢子は減数分裂で生じ染色体数が n であることが両者の違いの一つです。しかし、減数分裂や染色体数は中学3年の学習内容のため中学1年生への説明には使えません。ところが、小学校の種子についての学習内容が分かるのと減数分裂などの単語を使わず両者の違いを説明できます。この課題は、授業する単元の内容だけでなく各学年の学習内容の理解も必要であることを実感してもらいたく課したものです。

〈共同教育学部での免許に関する科目群〉

次のような科目分類となっています。

- ◆教育基礎科目
- ◆小学校教科及び指導法
- ◆教育展開科目
- ◆教育実践科目群
- ◆forefront 科目
- ◆総合教職科目

左記以外にも下の科目も任意に修得できます。

- ◆小学校アドバンスト科目群
- ◆グローバル関連科目

「情報教育」

（総合教職科目／講義科目）

〔技術分野教員〕

〈ある授業回での課題〉

自分が検索し、授業で使えると感じたオンライン教材を紹介するレポートを作成して下さい。作成は、ワープロを用いてA4サイズ、2枚以内にまとめて下さい。書式は、自由ですが、レポートの中に下記の項目を必ず入れて下さい。

- (1) 教材のタイトル
- (2) 教材のスクリーンショット
- (3) 教材のURL
- (4) 使用できる学年と教科
- (5) 教材の良いところ（使えそうなところ）
- (6) 教材利用時の注意点

国が求める教育の情報化の推進、情報活用能力の育成を目指し、学校のICT環境が整備される中、これからの教員にはICT機器を活用した指導ができることが必須となります。しかし、授業で活用できるICT教材やアプリについて学生時代に知る機会はありません。そこで、オンライン上に公開されている多くの教材を検索し、それを使って自分が指導することを想定した課題に取り組ませています。

「作曲I」

（中学校教科「音楽」に係る科目／実技科目）

〔音楽分野教員〕

〈ある授業回での課題〉

次の低音進行にもとづいて、8小節のピアノ独奏曲または旋律楽器とピアノの二重奏曲を作曲しなさい。なお、拍子および調の変更は自由。



授業で修得した和声や音楽理論をもとに、まず定められたパターンの中で作曲することを実習し、徐々に自由な表現へと発展させていきます。作曲の方法論を学び実際に作品を書くことは、個性の表出行為である

共同教育学部の令和5年度入試日程

新型コロナウイルス等の感染予防や不測の事態の対応のために、入試の実施方法にも急な変更が生じる可能性もあります。大学からの最新の情報に十分にご注意ください。

★学校推薦型選抜 I IA ならびに IB

IA は各分野の専門性を活かした学校教員を目指す受験生のための入試、
IB は将来栃木県で小学校教員を目指す受験生のための入試です。

【試験日】 2022 年 11 月 23 日 (水・祝)

【出願受付】 2022 年 11 月 1 日 (火) ~ 11 月 4 日 (金)

★一般選抜 前期日程

(共同教育学部では令和 5 年度は後期日程入試を実施していません)

【試験日】 2023 年 2 月 25 日 (土)

【出願受付】 2023 年 1 月 23 日 (月) ~ 2 月 3 日 (金)



入試についての情報は、大学から出る「入学者選抜要項」「募集要項」に全て載っています。漏れが無いようによく読んでください。

←[宇都宮大学のホームページの入試情報ページ](https://www.utsunomiya-u.ac.jp/admission/examination.php)

<https://www.utsunomiya-u.ac.jp/admission/examination.php>

編集後記

メッセージ集の作成・編集を担って 2 年目。協力していただき、原稿を書いていただけの学生や教員の方々に毎回感謝しています。読み手の高校生の方が自分の関心ある分野の学生を探す場合もあるでしょう。最初の執筆依頼ではほとんどの分野の学生をバランスよく選出するのですが、編集者からの依頼の連絡に反応してもらえないと (悲)、多少変わっていきます。

共同教育学部を目指す高校生の皆さんが、入学後にこのような教員とのやりとりをする意識をもって成長していき、近い将来にメッセージを書いてくれることを期待しています。そこに書かれた成長の姿を学生自身の母校に送れる日が来るとよいなと思っています。

宇都宮大学共同教育学部 メッセージ集

「学校好き、集まれ!」 第3号

2022 年 9 月 26 日 発行

発行者: 宇都宮大学 共同教育学部

〒321-8505 栃木県宇都宮市峰町 350

編集責任: 川原 誠司 (共同教育学部教員)

共同教育学部の
ホームページを
ぜひご覧ください。 →

<https://web.edu.utsunomiya-u.ac.jp>

