

国立大学法人宇都宮大学

共同教育学部 学部案内 2024

共同 × 協働



ともに学び高めあえる教員を目指して



教員になるまで ~4年間のカリキュラム~

1 年次

2 年次

3 年次

4 年次

学校教育教員養成課程の4年間

専門分野を学ぶための基礎
社会で活躍するための教養・人間性を養います

基盤教育 科目

- 初期導入科目
- リテラシー科目
- 教養科目
- 基盤キャリア教育科目
- 留学生日本語科目

専門教育 科目

- 教育基礎科目
- 小学校教科及び指導法
- 教育展開科目群
- forefront科目
- 総合教職科目
- 教育実践科目群
- 卒業研究

教育に関する専門知識を蓄えて実践に備えます

教育実践 科目群

教職ボランティア入門

小学校で授業や生活指導(給食、清掃)のお手伝いをして、「学校で働く」体験をします。

担当教員が活動をサポートするので安心!



教育実習Ⅰ・Ⅱ

附属学校園で3週間の実習を行います。実際に生徒の前で授業します。

大学でも実習に向けた事前指導・実習を振り返る事後指導があります。

特別支援学校教育実習(特別支援学校免許取得者のみ)



教育実習Ⅲ

公立小学校・中学校で実習を行い、教育現場の理解を深めます。



教職実践演習

これまでの学びの集大成として、模擬授業を行います。

先生になるための最終関門!!

教員採用試験合格までの手厚い指導

教員採用試験

就職支援室

就職支援室では、常時、進路・教員採用試験に関する相談を受け付けています。
県内の学校の校長経験者が親身にアドバイスします。

昨年度の来室者数のべ**4472人!**

参考書・問題集・過去問・先輩の膨大な資料があるよ

就職支援室でできること

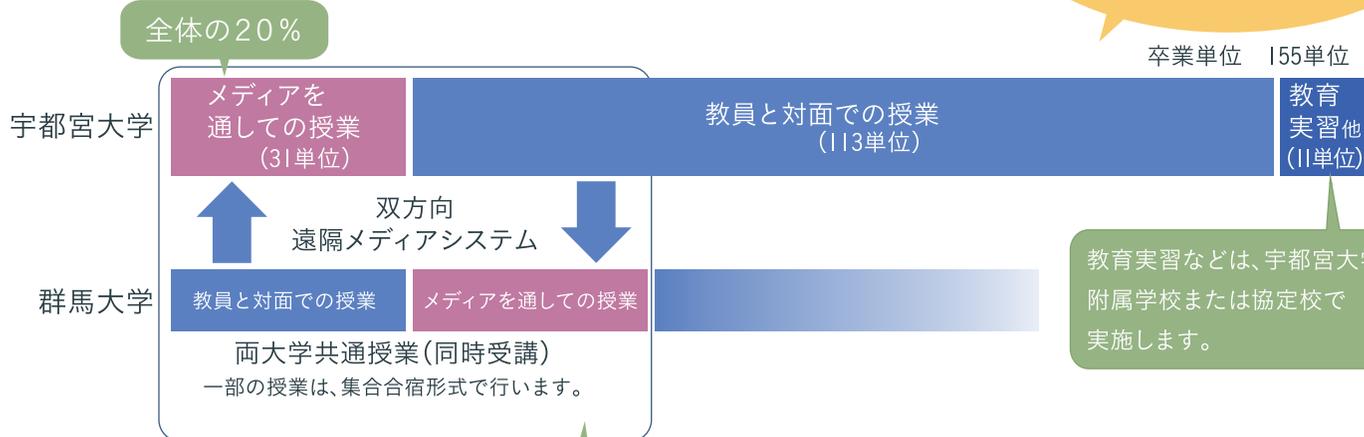
- ベテラン教員による
- 教員採用試験願書チェック
- 論作文の指導
- 個人面接・集団討論・模擬授業の練習



「共同教育学部」ってこんなところ!

2020年、全国初の共同教育学部が発足しました。
宇都宮大学にいながら、遠隔で群馬大学の教員の授業を受講することができます。

宇大にいながら
2つの大学の授業が
受けられる!



- 専門教育の充実
メディアシステム等を通じて、両大学の教員から受講できる専門の授業の幅が広がります。
- 特別支援学校教諭養成範囲の拡大
5領域(知的障害者・肢体不自由者・病弱者・聴覚障害者・視覚障害者)の免許状すべてが取得可能になりました。



「専門分野」×「分野混合クラス」での学び

13の専門分野それぞれに所属



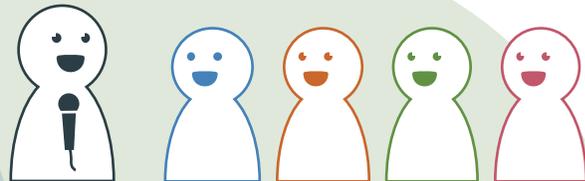
各分野の教員によるきめ細やかな指導

- 専門分野について深い知識が得られます。
- 卒業研究の際には指導教員から個別指導を受けます。

同じ分野の学生たちと学ぶ!

- 専門科目の授業や附属学校園での教育実習では同じ分野の学生と切磋琢磨しながら学びます。

分野混合クラス(12クラス)にも所属



担任教員が学生生活をサポート!

- 授業・進路・生活全般について相談できます。

他の分野の学生たちと学ぶ!

- 自分が所属している分野以外の人と一緒に授業を受け、グループ活動を行うなど、より多くの人との交流を通して社会性を育むことができます。

※2・3年次には群馬大学の学生との合同合宿もあります。(変更の可能性もあります)



教育人間科学系

教育分野

教育のあり方を原理的・総合的に学習します。教育の理念と歴史、学校教育の理念と制度、学校の管理運営、教育の目的・内容・方法の原理、道徳教育、シティズンシップ教育、幼児教育などが主な学習分野です。加えて、中学校教科について、学生の希望に応じてどれか一つの教科の免許を取得するための学習をします。卒業後は、教育学的知見を生かした学校教員になることを目指しています。



教育心理分野

教育に関する諸課題を心理学の知見から追究します。発達や学習、社会、臨床が主たる学習領域です。また、実証的研究を行うためそれに対応する統計学や研究法などの研究スキルも学びます。意欲ある人には臨床系の実習や演習もあります。加えて、中学校教科について、どれか一つの教科の免許を取得するための学習をします。卒業後は、教育心理学的知見を生かした学校教員になることを目指しています。



特別支援教育分野

障害のある幼児・児童・生徒の発達と心理および教育を学び研究することで、個に応じた教育の方法を探求します。卒業要件を満たすことで、小または中学校、特別支援学校(知的・肢体不自由・病弱・視覚障害の4領域)の教員免許状が取得できます。さらに必要な科目を履修することで特別支援学校5領域、幼稚園・高等学校の教員免許状も取得できます。卒業後は、特別支援教育的知見を生かした学校教員になることを目指しています。



人文社会系

国語分野

国語分野では、日本語学・日本文学・漢文学・国語科教育の専門科目を幅広く履修し、小学校・中学校・高等学校の国語科の教員に必要な、知識・技能・態度を身につけることができます。4年次には、専門分野に応じたゼミに所属し、卒業論文の制作を行います。また、文学散歩や卒論発表会など、学年とゼミの枠を超えて、教員と学生が交流する国語分野全体の行事も充実しています。総合的国語力の育成をめざすのが国語分野です。



社会分野

社会分野は教育方法や関連専門学問の研究方法を身につけた学校教員を育てることを目的としています。社会科で、児童・生徒は、哲学・歴史学・地理学・社会学・法学などの方法論に準じた、ねばりづよい、簡単に割り切らない学習をするようになります。その際、教師に必要なのが専門学問の研究の経験です。社会分野では、学習指導に必要な経験を社会科教育や専門学問の講義・演習・実習を通して、学生自らが学ぶ指導を行っています。



英語分野

英語分野では、英語学・英語文学・英語教育学を学び、小・中・高で英語を教えるのに必要な専門性を身につけることができます。英語分野の授業では、学生同士が協力し合い、切磋琢磨しながらも和気あいあいと学習に励んでいます。3年次から4年次にかけて、自身の希望する指導教員のもとで研究テーマを決め、卒業論文の作成に励みます。卒業生は主として小・中・高の教員として活躍しています。



自然科学系

数学分野

数学分野では、算数指導に強い小学校教員や中学校・高校の数学教員をめざします。3年次までは教員として必要な算数・数学の教科の特性に基づいた指導内容・指導方法に関する知識や、学問としての数学の専門知識を学び、4年次には自分の選んだ指導教員のもとで、卒業研究の作成を通して数学や数学教育学についての専門性を高めていきます。



理科分野

理科分野では、小学校教員や中学校・高校の理科教員をめざします。3年次までは教員として必要な理科の専門知識、教育者として必要な教科特性に基づいた専門知識を学び、4年次には自分の選んだ指導教員のもとで、卒業研究を通して物理・化学・生物・地学や理科教育学についての専門性を高めていきます。



技術分野

技術分野では、中学校教員だけでなく小学校教員や工業高等学校教員をめざします。3年次までは、技術教育を構成する情報工学、加工学、電気工学、機械工学、栽培学等の専門知識、教育者として必要な教科特性に基づいた専門知識を学び、4年次には自分の選んだ指導教員のもとで、卒業研究を通して専門性を高めていきます。



芸術・生活・健康系

音楽分野

本分野の理念は、教育者としての幅広い知識・教養・能力を身につけること、音楽の専門についての研鑽を積むこと、の2点に集約されます。専門科目は音楽教育、作曲、音楽学、声楽、器楽などの領域からなり、主に2年次までは基礎的な学びを、3～4年次には発展的な研究を進めます。そして、卒業研究を成して修了します。



美術分野

美術全般の基礎的素養と美術教育の専門能力の育成を目指し、実技と理論の体系的教育を行います。2年次までに美術各領域の導入を、3年次からはそれらを発展的に学び、学生の希望により絵画・デザイン・工芸・美術理論・美術教育から選択して卒業研究に向け専門性の向上に着手します。また、野外写生合宿、古美術研究旅行、作品展、ワークショップなどの諸活動、学生企画の諸行事等を通して充実した4年間を過ごすことができます。



保健体育分野

近年の保健体育・スポーツ分野における研究の発展はめざましいものがあり、教育の場ではそうした知見を活かした指導が求められています。本分野は、小学校教員としての資質・能力を獲得するとともに、中学校および高等学校の保健体育科教員に必要な指導力を習得するため、教科指導の基盤となる学問・技能をさらに深く学修し研究します。



家政分野

家政分野では、家庭経営、衣生活、食生活、住生活、保育、消費・環境、家庭科教育等の講義、実験、実習、セミナー、卒論の専門教育により、小学校、中学校、高等学校の家庭科の教員を養成することを目的としています。生活者の視点から生活を総合的にとらえ、持続可能な社会の構築、生活の質的向上、人類の福祉に貢献する担い手づくりに資する教員を目指したい人を歓迎します。



教育人間科学系 特別支援教育分野： 笠原 花奈美さん（4年）

この学部に入ってよかったこと

共同教育学部が変わったため、群馬大学の授業も受講することができ、より専門的な学習ができることや、群馬大学の学生との交流もでき、学習の幅が広がったことが良かったと思います。また、宇都宮大学では、分野混合クラスに所属するため、他の分野のことを知る機会があることや、話し合いなどを通して様々なことを知ることができるため、世界が広がったと思います。

大学に入って成長したこと

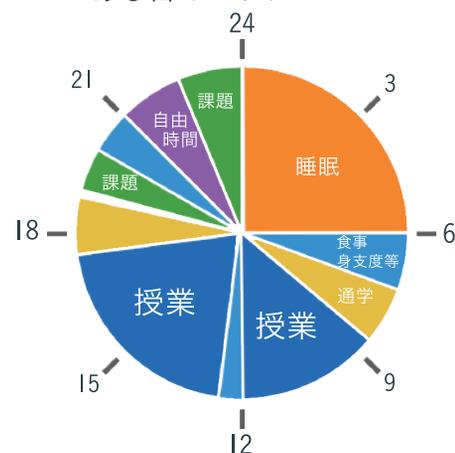
レポートを書く機会がとても多いため、自分の意見や考えを交えながら文章を書けるようになりました。文章を書くことを通して、意見や考えを明確にすることができ、授業内でのディスカッションをする時にも意見が述べられるようになりました。また多くの他の意見を聞くことで、より広い視点で考えたり、自分の考えを深めたりすることにも繋がっていると思います。

高校生へのメッセージ

大学には、様々な学生がいます。分野やクラス、サークルで同級生や先輩と関わることを通して、視野を広げることが教員になるために必要だと思います。私たちとこの学び舎で学修したり、交流したりしましょう。大学で待っています。



ある日のスケジュール



人文社会系 社会分野： 小曾根 司さん（2年）

この学部を選んだ理由

中学生の時、担任だった先生にお世話になったことがきっかけで教職に興味を持ちました。宇都宮大学を選んだ理由は、高校のとき先生に紹介をうけた大学であり、小中の免許がとれ、高校の免許もとれることです。

この学部に入ってよかったこと

入学すると自動的に分野混合クラスと分野のクラスの双方に配属されるので、自然と人間関係が広くなりました。おかげで大学の授業のテスト勉強も、友人と協力して楽しみながら行えています。また担任の先生との距離が近いので、「何かわからなければとりあえず聞いてみよう」という安心感があり、助かっています。

大学に入って成長したこと

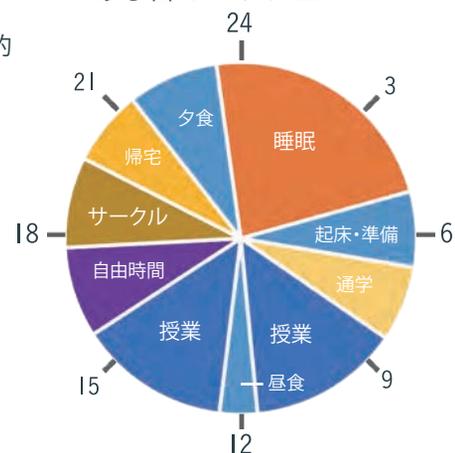
ある程度リーダーシップがとれるようになりました。入学前は、他人が決めたことに従うだけのロボットの生活でしたが、大学ではそうはいきません。自分のやりたい科目を自分でとるなど、自主的に動かなければならない場面が多々あります。自主性、リーダーシップを持てたことは、大学に入って成長できたと思っています。

高校生へのメッセージ

宇都宮大学共同教育学部は、教育学・教科学だけでなく教養科目で知識を広げようという試みがなされています。アクティブ・ラーニングの授業も多く、分野外・学部外の人とも関わる機会が必然的に多くなります。そこで友人関係を広げるもよし、他の人の価値観を学ぶもよし。本当に大学は自由なところです。環境が変わることはとても不安なことだと思いますが、そんなときは友人、担任の先生、先輩に助けを求めてみてください。きっと力になってくれます。



ある日のスケジュール



自然科学系 理科分野: 阿久津 祭さん (2年)

この学部を選んだ理由

中学生の時に素敵な先生に出会い、教員になる夢を持ちました。高校三年生の時に進学先を調べる中で、他大学とも関わるができる共同教育学部に魅力を感じました。現在、宇都宮大学共同教育学部のように他大学と関わるができる大学はまだまだ少ないです。この学部に入れば貴重な学びが得られるだろうと考え、受験を決めました。

この学部に入ってよかったこと

宇都宮大学と群馬大学の教授の授業から、多くの学びを得られました。また、クラスやサークルだけでなく分野が同じ友達もできるので、交友関係が広がり、充実した学校生活が送れています。

大学に入って成長したこと

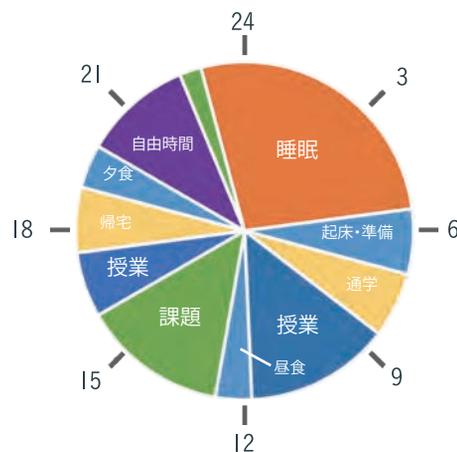
時間の使い方が上手くなりました。授業ごとに出される課題をいつやるかを考えることや、大学からのメールやお知らせのチェックなど、最初のうちは溜めてしまったり忘れてしまったりしていました。それらを効率良くこなせるようになった点は、将来につながるスキルを得られたのではないかと思います。

高校生へのメッセージ

大学生活は自由で楽しいことがたくさんあります。授業では自分の学びたいことが学べるし、空きコマで友達とワイワイ過ごすこともできます。自分の時間が増える分、新しいことにも挑戦できます。そのために、高校生のうちに苦手な教科も頑張って取り組みましょう。絶対に自分の力になるはずですよ。そして大学生になったら、学校生活を楽しんでください。4年間という貴重な時間を何となく過ごすなんてもったいない!ぜひ、積極的にいろいろな経験をしましょう。



ある日のスケジュール



芸術・生活・健康系 保健体育分野: 渡邊 大知さん (4年)

この学部を選んだ理由

宇都宮大学は栃木県の唯一の国立大学で、地元で根強いことが魅力の一つでした。私は、高校の頃から教員になることが夢だったので、教員になるためのサポート体制がとても充実しており、教員採用試験の合格率や就職率が高かったためです。

この学部に入ってよかったこと

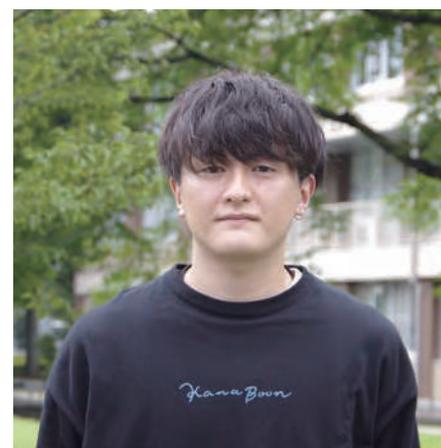
県外や様々な分野の学生と交流する機会が多く、様々な意見を聞き、お互いコミュニケーションできることがよいと思いました。

大学に入って成長したこと

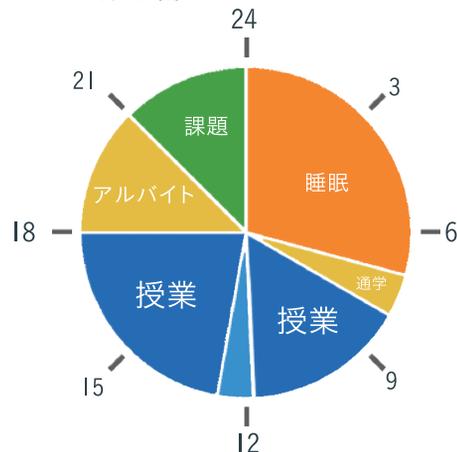
自立したことです。高校までは両親に甘えたり頼ったりしたことが多かったですが、お金や時間の管理などを自分でできるようになりました。

高校生へのメッセージ

受験勉強やコロナなど不安なこともあると思いますが、大学で楽しいことがたくさんありますので夢に向かって頑張ってください。



ある日のスケジュール



教員就職実績

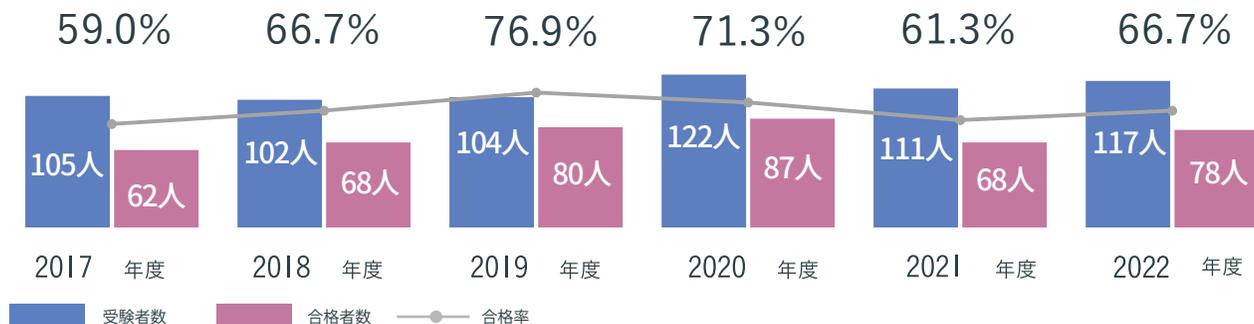
教員採用試験の合格率

栃木県の教員採用試験の校種別合格率(2022年度卒業生)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	合計
栃木県全体	31.2%	18.1%	12.3%	35.7%	23.0%
本学受験者	76.6%	50.0%	27.3%	50.0%	60.0%

教育学部4年生の教員採用試験の合格状況

※栃木県外の合格状況含む



共同教育学部で取得可能な免許一覧

課程	系	分野	小学校I種	中学校I種	高等学校I種	特別支援学校I種	幼稚園I種
学校教育教員養成課程	教育人間科学	教育	◎	○教科は各自選択	○教科は各自選択	○	○
		教育心理	◎	○教科は各自選択	○教科は各自選択	○	○
		特別支援教育	○	○教科は各自選択	○教科は各自選択	○(※)	○
	人文社会	国語	◎	◎国語	○国語	○	○
		社会	◎	◎社会	○地歴・公民	○	○
		英語	◎	◎英語	○英語	○	○
	自然科学	数学	◎	◎数学	◎数学	○	○
		理科	◎	◎理科	◎理科	○	○
		技術	◎	◎技術	◎工業	○	○
	芸術・生活・健康	音楽	◎	◎音楽	◎音楽	○	○
		美術	◎	◎美術	○美術・工芸	○	○
		保健体育	◎	◎保健体育	◎保健体育	○	○
		家政	◎	◎家庭	○家庭	○	○

◎…卒業要件で取得可能な免許種

○…卒業要件に加え、必要な科目(実習を含む)の単位を修得することで取得可能な免許種

※卒業要件で「視覚障害者、知的障害者、肢体不自由者または病弱者(身体虚弱者を含む)」の

4領域の免許取得が可能です。さらに必要な科目を修得することで、5領域全ての免許取得が可能です。

2024年度の入学者選抜について

系	分野	一般選抜(前期日程)					学校推薦型選抜I(A)				学校推薦型選抜I(B)	
		共通テスト	個別学力検査等				面接	小論文	実技検査	その他	面接	小論文
			教科	面接	小論文	実技検査						
教育人間科学	教育					○	×	×	×			
	教育心理	○	×	○	○	×	○	×	×			
	特別支援教育					○	×	×	×			
人文社会	国語					○	○	×	×			
	社会	○	×	○	○	×	○	×	×			
	英語					○	×	×	×			
自然科学	数学					○	○	×	×	○	○	
	理科	○	×	○	○	×	○	×	×			
	技術					○	○	×	×			
芸術・生活・健康	音楽				×	○	○	×	○	×		
	美術				×	○	○	×	○	○作品審査		
	保健体育	○	×	○	×	○	○	×	○			
	家政				○	×	○	○	○	×		

入学者選抜についての詳細は、2024年度入学者選抜要項(2023年7月公表)にて確認してください。

2025年度以降の入学者選抜については、宇都宮大学のホームページの入試情報をご覧ください。